

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Общеобразовательный Центр «Успех»

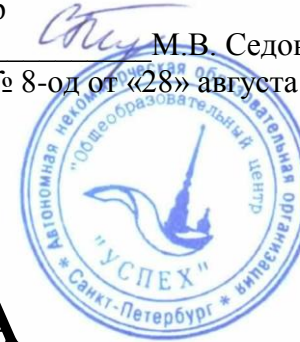
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
АНОО «Образовательный Центр «Успех»
Т.В. Румянцева

От «28» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
М.В. Седова-Бахенская
Приказ № 8-од от «28» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»
8 класс

(срок реализации программы – 1 год)

Разработана учителем русского языка
Васютенко Владимиром Владимировичем

Санкт – Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 –2017 учебном году;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
5. Образовательная программа АНОО «Образовательный Центр «Успех»;
6. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
7. Учебный план АНОО «Образовательный Центр «Успех» на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса (авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко) авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы **«Русский язык в современном мире»**

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах – 5 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 98 ч (в т. ч. 10 *К.Р.*, 31 *Р.Р.*).
Словосочетание – 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).
Простое предложение – 88 ч (в т. ч. 59 *К.Р.*, 28 *Р.Р.*).
Двусоставные предложения – 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).
Главные члены предложения – 8ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).
Второстепенные члены предложения – 10 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).
Односоставные предложения – 17 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).
Простое осложненное предложение – 43 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 11 *Р.Р.*).
Понятие об осложненном предложении – 1 ч.
Однородные члены предложения – 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).
Обособленные члены предложения – 16 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 7 *Р.Р.*).
Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).
Обращение – 4 ч (в т. ч. 0 *К.Р.*).
Вводные и вставные конструкции – 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).
Чужая речь – 12 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).
Повторение и систематизация, изученного в 8 классе – 2 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

№	Тема урока	Кол.-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды деятельности	ЗУНы и ОУУНы	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	<p>Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ. РЯ – средство межнационального общения народов России и стран СНГ</p> <p>Функции русского языка в современном мире.</p>	1	Уроки усвоения новых знаний	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус РЯ как гос-ого языка РФ.	Понимать статус РЯ как гос-ого, знать, что РЯ используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на РЯ.	Ответить на вопросы: «В каких сферах деятельности функционирует РЯ как гос-ый?», «Сколько гос-ых языков может быть в одной стране?», «Какие вы знаете слова, пришедшие в РЯ из языков народов, населяющих Россию?»	Составить устное высказывание, опираясь на слова К.Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».		
2	Повторение изученного.	1	Повторительно -	Работа по таблице, лингвистический	Уметь выполнять различные виды	анализ текста, лингвистически	Упр.6 (выраз.чт.). повт.раздел «Фонетика»		

	Языковая система		обобщающий урок	разбор	разбора	й разбор			
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	Повторительно - обобщающий урок	Повторение теории, работа со схемой, словарная работа, решение фонетических задач	Уметь правильно выполнять фонетический разбор	Письменный фонетический разбор	Повтор. Раздел «Морфемика», упр.12 (у), 13 (письм.)		
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Взаимопроверка, работа с таблицей, выполнение упражнений	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Словарный диктант	Повт. Раздел «Лексика» и фразеология», упр.18 и 20		
5	Лексика и фразеология	1	Повторительно - обобщающий урок	Работа со схемами, беседа ,словарная работа, выполнение упражнений	Знать основные понятия лексикологии	комментированное письмо	Повтор. Раздел «Морфология», упр.28, 33 (по вариантам)		

6	Морфология	1	Повтор и тельно- обобща ющий урок	Беседа, словарная работа, тренировочны е упражнения	Правильно выполнять морфологически й разбор	Различные виды разбора	Повтор.тему «Строение текста. Стили речи», упр.43 44 (на выбор)		
7	Строение текста. Стили речи.	1	Урок развит ия речи	Беседа, лингвистичес кий анализ текста, словарная работа, составление схем, работа с текстами	Знать и различать типы речи, виды и способы связи в тексте, стили речи	Работа с текстами, взаимопроверка	Упр.53		
8	Подготовка к сочинению по картине	1	Урок развит ия речи	Конструирова ние предложений. Устное сочинение	Уметь создавать текст с учетом речевых ситуаций, языковые средства	Составление предложений и обсуждение	Написать сочинение по картине В.В.Мешкова		
9	Устное сочинение	1	Урок развит ия речи	Словарная работа, работа с текстом «Триумфаль	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ	Из слов составить предложения с указанным коммуникативн	Упр.52		

				ная арка»	сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевых ситуаций, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства	ым заданием, включить эти предложения в текст			
10	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетаний, уметь распознать и моделировать	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	П.7 (стр.28-29), упр.65, 67		

				словосочетания	словосочетания всех видов				
11	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	П.7 (с.32-39), упр.72, 80		

					словосочетания				
12	Строение и грамматическое значение предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения).	Выразительное чтение. Определение границ предложения. Конструирование предложений	§8, упр.88 (устно), 89 (1-3)-письменно		

13	Интонация предложения	1	Изучение нового материала	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	Выразительное и комментированное чтение	П.9. упр.93, ответить на вопросы стр.53		
14	Порядок слов в предложении	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения? »	П.10, упр.105, 107 (устно)		

				интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов				
15 - 16	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	2	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая	Знать структуру теста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительные средства языка,	Сочинение-описание памятника	Описание памятника (упр.114)		

				запись, письмо, рассказ). План сочинения.	соблюдать нормы русского языка на письме				
17	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1	Урок усвоени я новых знаний	Главные ЧП двусоставног о предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращен ным словом.	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предварительны й диктант	§11, упр.116. Обозначить грамматические основы предложений, способов выражения подлежащих		
18	Виды сказуемого. Простое	1	Урок усвоени	Виды сказуемого.	Знать виды сказуемого.	Составить план теоретического	§12, упр.124, 126		

	глагольное сказуемое и способы его выражения.		я новых знаний	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующе е правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологически е способы выражения простого глагольного сказуемого	материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмам и в роли сказуемых			
19	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоени я новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательны	§13, упр 137		

					тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	м на составные глагольные с краткими прилагательным и. Составить план §13, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами			
20 - 21	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения»	§14, упр.142 (2), 143 (2,3). Стр.76, упр.149, 150 (на выбор)		

					сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическим и сказуемыми разных видов				
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка ЗП между подлежащим и сказуемым.	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Объяснительный диктант	§15, упр.154		
23 - 24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое» и	2	Урок контроля		Проверить знания учащихся, закрепить навыки	Написание диктанта, выполнение заданий. Работа	Упр.142		

	работа над ошибками				лингвистическог о разбора	над ошибками			
25 - 26	Дополнение. Способы выражения дополнения	2	Урок усвоени я новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Разбор предложения по членам. Осложненное списывание. Языковой анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер»: какие лексические, фонетические смыслообразова тельные, синтаксические средства языка делают картину бури осязаемой, видимой, слышимой? Какова роль второстепенных членов в тексте?	§16, упр. 166 . упр.170		
27	Определение согласованное и	1	Урок усвоени	Согласованны е и	Уметь различать определения	Творческое списывание.	§17, упр. 177 (п), 177 (у)		

	несогласованное. Способы выражения определения		я новых знаний	несогласован ные. Способы выражения определения	согласованные и несогласованные , определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения- эпитеты – как средства выразительности речи	Найти в тексте согласованные и несогласованны е определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами			
28 - 29	Изложение	2	Урок развити я речи		Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, высказывать собственную точку зрения	Самостоятельна я работа	Самостоятельно изучить п.18, упр.179		
30	Приложение как разновидность определения. ЗП	1	Урок усвоени я новых	Приложение как разновидност	Уметь распознавать приложения	Составить план к теоретическому	§18, упр.184. Определить, что обозначают приложения. Ответить на вопросы: «Каковы		

	при приложении		знаний	ь определения. ЗП при приложении	среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	основные свойства приложения?», «Чем приложение отличается от определения?»		
31 - 32	Обстоятельство. Способы выражения	2	Урок усвоения новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами	§ 19, упр.191 указать, чем выражены обстоятельства, определить их значения. Упр.196		

					связи предложений в повествовательных текстах				
33 - 34	Работа с образцами ораторской речи	2	Урок развития речи		Знать приемы ораторской речи	Работа с текстами			
35	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные и второстепенные ЧП. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных ЧП, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить ЗП между подлежащим и сказуемым, при	тест			

					приложения				
36	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы.	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Составит диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов	§20, 21 упр.206, 207		
37	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные		§ 22, упр.216		

					предложения				
38	Обобщенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурнограмматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Сопоставительный анализ определенно-личных и НЛП как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений		П.22, упр.220, продолжить рассказ		

				ми					
39	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи	Составить предложения по схемам. Включить в связный текст БП, которые обозначают 1. физическое или духовное состояние человека; 2. состояние природы или окружающей обстановки; 3. стихийное проявление сил природы; 4. невозможность совершения действия	§23, упр.226, 227		
40	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок закрепления изученного	БП, их структурные и смысловые особенности	Уметь определять структурные типы БП, морфологические средства	Сочинение-рассуждение	23, упр. 234		

					<p>выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения, использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.</p>				
41	Закрепление темы «Односоставные	1	Урок закрепле		Уметь различать двусоставные	Тренировочные упражнения	Упр.236		

	предложения с одним главным членом-сказуемым»		ния		предложения и односоставные				
42 - 43	Р.Р. Описание картины	2	Уроки развития речи		Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности описания, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение-описание	Упр. 240		
44	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте,	Анализ фрагментов из худ. произ. (ст. Фета, А. Твардовского «Василий Теркин»). Определять роль назывных	§24, 245		

					употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	предложений			
45	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок закрепления		Уметь находить односоставные предложения в текстах	Анализ текстов	Упр.247 (п), 249 (у).		
46	Изложение	1	Урок развития речи		Уметь письменно излагать прочитанный текст				
47	Неполные предложения	1	Урок усвоения новых	Неполные предложения. Предложения	Знать общее понятие неполных	Преобразовать полные двусоставные	§ 25, упр. 256 («), 257 –на выбор С		

			знаний	полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных	предложения в неполные, проанализировать язык			
--	--	--	--------	---	--	---	--	--	--

					предложений от односоставных				
48	Контрольная работа	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных ЧП в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять ЗП, выразительно читать	Зачет			
49	Понятие об однородных ЧП. Средства связи ОЧП	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных ЧП. Интонационные и пунктуационные	Уметь опознавать ОЧ (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных	Сопоставить конструкции с распространенными и нераспространенными ОЧ, определить функции сочинительных союзов, дописать	§ 26, упр.262. Подчеркнуть однородные ЧП, определить отношения между ними		

				ые особенности предложения с ОЧ.	членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	предложения с данным началом			
50	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить ЗП в предложениях с однородными и	Составить конспект текста-правила, чтобы им удобно было пользоваться	Стр. 132, упр. 268, 269 Расставить ЗП. ПО каким признакам можно обнаружить однородные определения		

					неоднородными определениями				
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок усвоени я новых знаний	Однородные члены предложения, связанные сочинительны ми союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставле ния, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительным и союзами; чередование или неопределенност ь оценки	Комментирован ное письмо. Выделить ОЧП определить отношения между ними. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	§27, упр.275		

					явлений, выражаемые разделительным и союзами, расставлять знаки препинания				
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок закрепле ния изученн ого	Однородные ЧП, связанные сочинительны ми союзами, и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненн ые предложения; производить возможную синонимическу ю замену союзов при ОЧ.	Изменить структуру предложения путем подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами ОЧП. Графический диктант	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них»		
53	Обобщающие слова при ОЧП и	1	Урок усвоени	Обобщающие слова при	Уметь находить обобщающие		§ 28, 286. прочитать, указать обобщающие слова, списать,		

	ЗП при них		я новых знаний	однородных членах и знаки препинания при них	слова при однородных членах, определять место их по отношению к ОЧП, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений с обобщающими словами при ОЧП.	СОСТАВИТЬ СХЕМЫ. ВСТАВИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА. СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛА	расставить ЗП, составить схемы предложений		
54	Обобщающие слова при однородных ЧП и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных ЧП и ЗП при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных ЧП и предложения с составным именным сказуемым, распознать логические категории рода и вида, общего и частного.	Подобрать к данным наименованиям общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить предложения, используя наименования родовых и видовых	Ответить письменно на вопросы, употребляя ОЧП и обобщающие слова: «Чем хороша пора школьных каникул?», «Наблюдали ли вы картины природы во время каникул?», «Какими увлекательными занятиями наполнены были дни вашего отдыха?»		

					Правильно расставлять ЗП, использовать предложения с обобщающими словами при ОЧ в текстах различных стилей	понятий. Изменить взаиморасположение ОЧ и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции			
55	Рассуждение	1	Урок развития речи		Уметь правильно строить рассуждение		П.26-28, отв. на вопросы стр.149		
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные ЧП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи ОЧП. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить ЗП, соблюдая интонационные особенности	Объяснительный диктант	подготовить сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»		

				предложений с однородными членами	предложений				
57	Контрольная работа	1	Урок контро ля	Однородные ЧП	Уметь анализировать текст по следующим параметрам: композиционно- содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количество микротем и т.п.); типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи); языковой анализ отдельных элементов текста; анализ правописания отдельных слов	Комплексный анализ текста			

					и пунктуации предложений				
58 - 59	Р.Р. Описание картины Ф.а.Васильева	2	Уроки развития речи		Уметь создавать текст – описание	сочинение	Упр.294		
60	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения,	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными	§ 29, упр. 298 Прочитать, найти обособленные определения, определить причину обособления		

61	<p>Обособление определений и приложений</p> <p>Выделительные знаки препинания при них</p>	1	Урок закрепления изученного	<p>Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов</p>	<p>Выразительное чтение примеров, четкая оценка случаев обособления и необособления определений</p>	п.29, упр305
----	---	---	-----------------------------	--	---	---	--------------

62	Обособление определений, выраженные причастным оборотом	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельством нным оттенком, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений». Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений	Составить предложения с причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом, имеющим добавочные значения. Из художественного произведения выписать отрывок с обособленным определением, прочитать текст, соблюдая правильную интонацию, оценить выразительность определений		
63.	Обособление согласованных	1	Урок усвоения	Обособление согласованных	Знать основные условия	Конструирование, замена одних	§ 29, упр. 319,320 подготовить устное		

	приложений. Выделительные знаки препинания при них		новых знаний	ых приложений. Выделительн ые знаки препинания при них	обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	конструкций другими, устно составить автобиографию, назвать приложения	сообщение «Общее и различное в обособлении определений и приложений»		
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закреплен ия изученно го	Обособление приложений. Выделительн ые знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и	Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления приложений)	§ 29, упр. 321. Составить доверенность и расписку, назвать приложения и условия их обособления		

					текстах речи				
65	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Урок контроля			Написание диктанта, выполнение заданий			
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно	Составить схемы предложений. Преобразование предложений	§ 30, упр. 334		

					строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями				
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно -	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (лежа на берегу, сидя у костра) и фразеологические обороты	§ 30, упр. 335		

					выразительные средства в художественной речи				
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительным и в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительным и с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»	Написать текст об учёном-лингвисте, определить, к какому стилю относится текст, найти предложения с однородными и обособленными членами. Составить схемы этих предложений		
69	Практическая работа по теме	1	Комбини		Уметь правильно применять	Анализ текстов	П.30, упр.338		

	«Обособленные обстоятельства»		рованный		пунктуационные правила				
70	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1	Урок закрепления		Уметь правильно применять пунктуационные правила	Пересказ текста, синтаксический разбор	Выписать по 5 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами		
71-72	Изложение	2	Урок развития речи			Творческое задание			
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений, синтаксический разбор	§ 31, упр. 343.		

74.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	1	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительным, поясняющими членами предложения. Соблюдать интонацию уточнения	Составить небольшой рассказ (5-6 предложений) «Вид из окна», «На реке», «На рыбалке», «На помощь старшим», (на выбор), используя уточняющие обстоятельства места и времени	§ 31, упр.348 Составить небольшой текст «На стадионе», используя предложения с уточняющими дополнениями с предлогами <i>кроме, помимо, включая, наряду и др.</i>		
75.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений и приложений, различие в	Предупредительный диктант	§ 29-31, подготовить устное сообщение (на выбор): «Сходство и различие между обособлением согласованных определений»; «Отличие в обособлении согласованных определений и приложений»		

				с обособленны ми членами в устной и письменной речи	обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлений обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их				
76.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Обособленны е члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать	Диктант	Упр. 353		

					орфографические и пунктуационные нормы				
77	Р.р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	1	Урок развития речи		Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения	Работа с текстом упр.353	Упр.352, подготовиться к изложению. Составить план, выписать предложения с обособленными членами		
78-79	Р.р. Изложение	2	Урок развития речи		Уметь письменно пересказ текст	Письменная работа			
80	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические. Интонационные и	Составить таблицу «Запятая при обращении»	§ 32, упр.358. Составить диалог (о прочитанной книге, фильме), используя обращения, стоящие в начале. Середине, конце предложения		

					пунктуационные особенности предложений с обращениями				
81.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Урок закрепления изученного	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няня». Объяснить постановку знаков препинания при обращениях. Сделать вывод, как с помощью обращения можно выразить свое отношение. Какие ещё языковые средства (лексические, грамматические) могут выражать авторское отношение? Найти их в стихотворении	§ 32, упр.361 Написать письмо маме, бабушке. Использовать разнообразные обращения как средство выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку		

82	Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения)	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо	§ 33, упр. 365, 366. Объяснить значение вводных слов		
83.	Вводные слова, словосочетания, предложения и знаки препинания при	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации,	Конструирование предложений. Взаимодиктант	§ 33, упр. 369. Ввести в предложения вводные слова, выражающие большую степень уверенности. Как изменился характер		

	них. Междометия			при них	правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов		высказываний?		
84- 85	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	2	Урок усвоения новых знаний	Вставные конструкции, особенности употреблени я вставных конструкций	Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные	Диктант «Проверяю себя»	Составить ответ- рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?». Использовать вводные слова		

					конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме				
86.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывани я, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и	Зачёт			

				препинания	смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей				
87	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1	Урок усвоения новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Подобрать свои примеры, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью в таблице. Составить диалоги	§ 35, упр. 393. Расставить знаки препинания, составить схемы предложений		
88-	Предложения с косвенной	2	Урок усвоения	Предложения с	Знать понятие «косвенная речь»,	Конструирование предложений с	§ 36, упр. 402.		

89	речью. Замена прямой речи косвенной		новых знаний	косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	разными способами передачи чужой речи			
90	Диалог	1	Урок закрепления знаний		Уметь правильно расставлять знаки при диалоге	Работа со схемами, диктант	Упр. 396		
91	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать под диктовку текст, определить, какую функцию выполняет цитирование	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1.О русском языке, его богатстве; 2.о книге; 3.об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение		
92	Способы передачи чужой речи в художественном	1	Урок совершенствования		Уметь правильно анализировать текст	Запись текста под диктовку, анализ	Ответить на вопросы стр.214		

	произведении		знаний						
93	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Объяснительный диктант, произвести пунктуационный разбор	Как вы понимаете слова М.Цветаевой «Книга должна быть исполнена, как соната. Знаки-ноты, в воле читателя осуществить или исказить». Запишите слова М.Цветаевой, используя прямую и косвенную речь		
94	Р.р. Изложение	1	Урок развития		Уметь правильно излагать данный		Упр. 411		

			речи		текст				
95-96	Р.р. сравнительная характеристика	2	Урок развития речи		Уметь создать текст - сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения	Сочинение			
97	Синтаксис и морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как раздел грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Анализ текста	упр.419(у),420 (п).		

98-99	Р.р. Контрольное изложение	2	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Изложение			
100	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами,	Взаимодиктант	Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях		

				письменном общении	обосновывать выбор знаков препинания				
101	Синтаксис и культура речи	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Нормы литературног о русского языка в построении словосочетан ий и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы- при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Тест	Упр. 428		
102	Контрольная работа по материалам и в форме ЕГЭ	2	Синтакси с и пунктуац ия простого						

			предложе ния, синтаксич еские нормы, текст, типы и стили речи						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

График контрольных работ по русскому языку в 8 классе.

№ п\п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Контрольный срез (вводный контроль)		Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.
2	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начале учебного года».		Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.
3	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» (тест).		Уметь определять синтаксические связи в словосочетании. Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.
4	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».		Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.
5	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».		Уметь определять односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Средства выражения главного члена.
6	Контрольный диктант по теме «Однородные члены»		Уметь опознавать и записывать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
7	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
8	Контрольный диктант по теме: «Вводные слова. Вставные конструкции».		Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.
9	Контрольный диктант по теме «Прямая и		Знать основные способы передачи чужой речи.

	косвенная речь»		Уметь выделять предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить в них знаки препинания.
10	Итоговое тестирование в формате ГИА.		Соблюдение общеобязательных правил орфографии, синтаксиса и пунктуации, норм литературного языка.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета русский язык в 8 классе.

Класс	Количество часов	Программное обеспечение	Учебно-дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение			
В неделю	В год		Учебник	Пособие	КИМЫ.		
8	3	105	<p>Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. - / авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.- М.: Издательство «Просвещение»,</p>	<p>Русский язык: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений / авт.- М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: просвещение,</p>	<p>Т.В.Шклярова. Сборник по русскому языку для 8 – го класса (пособие для средней школы). – М.: Грамотей, 2009 г</p> <p>Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы. / Сост. А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г</p>	<p>М.В. Дёмина, Н.Н. Петухова. Диктанты по русскому языку: 8 класс/ М.В. Дёмина, Н.Н. Петухова. – М.: Экзамен, 2011.</p> <p>Роговик Т.Н. Изложения по русскому языку: 8 класс. – М.: Изд-во «Экзамен», 2010 г.</p> <p>Готовимся к ГИА. Русский язык. 8-й класс. Итоговое тестирование в</p>	<p>Новикова Л. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен», 2008г.</p> <p>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2008г.</p>

			2008 г.			<p>формате экзамена /авт.-сост. И.Г. Доротина. – Ярославль: Академия развития, 2010 г.</p> <p>Петрова Е.В. Русский язык. ГИА. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 8 класс. – М.: Изд-во «Экзамен», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Дидактический и раздаточный материал. Многовариантные проверочные работы. 8-9 классы.(компакт-диск). – Волгоград: Учитель, 2008 г.</p> <p>Русский язык. 8 класс. Интерактивные дидактические</p>	<p>Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009г.</p>
--	--	--	---------	--	--	--	---

						материалы. Комплект: книга + диск. – М.: Планета, 2012г.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.