

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


АНОО «Образовательный Центр «Успех»

Т.В. Румянцева

От «28» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.В. Седова-Бахенская

Приказ № 8-од от «28» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ»

8 класс

(срок реализации программы – 1 год)

Разработана
преподавателем география
Румянцева Татьяна Владимировна

Санкт – Петербург
2017

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «География» для 8 класса;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2017–2018 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа АНОО «Образовательный Центр «Успех»;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Учебный план АНОО «Образовательный Центр «Успех» на 2017-2018 учебный год.

При прохождении программы в очно-заочной форме часть часов выделена на самостоятельную работу. Часы самостоятельной работы учащихся предполагают индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям. Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ: работа с учебником и тетрадями, печатными литературными источниками, самостоятельный поиск необходимой информации через интернет, самостоятельный просмотр (прослушивание) теле- и радиопередач, видео- и аудиозаписей, работа с виртуальными программами, реферирование источников, составление аннотаций, рецензий, отзывов подготовка к промежуточной аттестации, выполнение домашних контрольных работ и тестов, самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа: ответы на вопросы, тренировочные упражнения, работа с текстами, выполнение творческих заданий, проектов, подготовка устных высказываний по теме, подготовка презентаций, подготовка к участию в различного рода творческих мероприятиях в рамках учебной программы. Самостоятельная работа учащихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация, формирование и развитие умений, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом и применение его не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях;
- развитие общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-предпрофессиональной деятельности;
- формирование и развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, культуры умственного труда учащихся.

Общая характеристика предмета

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство и разнообразие.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-новому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России.

В 8 классе изучается первая часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Используемый УМК:

1. Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2011.
2. География России. Природа и население. 8 класс . Географический атлас. – М.: Дрофа, 2014.
3. География России. Природа и население. 8 класс . Контурные карты. – М.: Дрофа, 2014
4. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). В связи с тем, что в Центре организована очно-заочная форма обучения, в соответствии с учебным планом Центра, количество часов распределено следующим образом: классно-урочная работа – 1 час в неделю (34 часа в год), самостоятельная работа – 1 час в неделю (34 часа в год).

Особенности организации учебного процесса.

Исходя, из уровня подготовки классов, я планирую использовать интерактивные технологии обучения, развивающее и проблемное обучение, ИКТ. Приоритетными типами уроков в этом учебном году будут: комбинированный урок, урок решения практических и проектных задач, урок формирования первоначальных предметных навыков и овладения предметными умениями, урок обобщения и систематизации предметных знаний. Основными методами, которые необходимо использовать при обучении географии в 8 классах, для меня являются активные методы обучения: эвристическая беседа, методы дискуссии, диалога. Формы организации познавательной деятельности – групповая, парная и индивидуальная. Для того, чтобы отследить степень формирования предметных умений и навыков, планирую проведение проверочных работ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Формы промежуточного контроля:

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того. Чем живут люди, как он взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Раздел I. Пространства России (7 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.

2. « Решение задач на определение поясного времени»

Раздел II. Природа и человек – 42 ч.

Тема 1.Рельеф и недра России – 4 ч.

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы

1. «Геологическое строение территории России»

Тема 2. Климат – 5 ч.

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

Практические работы

1. «Циклоны и антициклоны»
2. « Типы климатов России»

Тема 3. Богатство внутренних вод – 4 ч.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы

1. «Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.»
2. «Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий.»

Тема 4. Почвы – «особое природное явление» - 4 ч.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 5. Живая природа - 7ч

География лесов и безлесных зон России. Характеристика лесов и безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Контрольная работа за первое полугодие.

Тема 5. В природе всё взаимосвязанно – 4 ч.

Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и аazonальность природы России. Особенность ПТК различных рангов.

Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

Практические работы

1. Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»
2. «Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану»

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 10 ч.

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы

1.« Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.»

Тема 7. Природопользование и охрана природы – 4 ч.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России – 15 ч.

Тема 1. Сколько нас – россиян? -2ч

Введение в тему: "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России".

Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.

Тема 2. Кто мы? – 2ч

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида - "запечатленная демографическая история".

Выявление возрастного состава России, регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.

Практические работы

1.« Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и других источников информации»

Тема 3. Куда и зачем едут люди? – 3ч

Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические политические причины.

Различия терминов «миграция» и «территориальная подвижность населения», характер внешней миграции, учёт движения населения

Тема 4. Человек и труд – 1ч

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Тема 5. Народы и религия России – 3ч

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.

Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

Практические работы

1. Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт)

Тема 6. Где и как живут люди? – 4ч

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах.

Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

Практические работы

- 1.Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны
- 2.Нанесение на к/к городов-миллионеров

Учебно-тематический план

| Название раздела, темы | Кол-во часов | Практические работы | Контрольные работы | Формы контроля |
|--------------------------------------|--------------|---------------------|--------------------|----------------|
| Введение | 1 | 2 | | |
| Раздел 1. Пространства России | 7 | 2 | Тест | Текущий |
| Раздел 2. Природа и человек | 42 | 8 | | |
| Тема 1.Рельеф и недра | 4 | 1 | Тест | Текущий |
| Тема 2.Климат | 5 | 2 | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-------------|---------------|
| Тема 3. Богатства внутренних вод | 4 | 2 | Тест | Текущий |
| Тема 4. Почвы- национальное достояние страны | 4 | | | |
| Тема 5. Живая природа | 7 | | | Промежуточный |
| Тема 6. В природе все взаимосвязано | 4 | 2 | | |
| Тема 7. Природно-хозяйственные зоны | 10 | 1 | Тест | Текущий |
| Тема 8. Природопользование и охрана природы | 4 | | Тест | Текущий |
| Раздел 3. Население России | 15 | 4 | | |
| Тема 1. Сколько нас – россиян? | 2 | | | |
| Тема 2. Кто мы? | 2 | 1 | | |
| Тема 3. Куда и зачем едут люди? | 3 | | | |
| Тема 4. Человек и труд | 1 | | | |
| Тема 5. Народы и религии России | 3 | 1 | | |
| Тема 6. Где и как живут люди? | 4 | 2 | | |
| Повторение | 2 | | | |
| Итоговая контрольная работа | 1 | | К.р. за год | Итоговый |
| Всего | 68 | 14 | 6 | |

Перечень обязательных практических работ.

1. «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.
2. « Решение задач на определение поясного времени»
3. «Геологическое строение территории России»
4. «Циклоны и антициклоны»
5. « Типы климатов России»
6. « Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.»
7. «Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий.»
8. Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»
9. «Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану»
10. «Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.»
11. «Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и других источников информации»

12. Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт)
13. Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны
14. Нанесение на к/к городов-миллионеров

Перечень обязательных контрольных работ.

1. Тест по разделу «Пространства России»
2. Тест по теме «Рельеф России»
3. Тест по теме «Климат и внутренние воды»
4. Контрольная работа за 1 полугодие.
5. Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны»
6. Тест по теме «Охрана природы»
7. Итоговая контрольная работа за год.

Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки

**В результате изучения географии 8 класса ученик должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематический план география 8 класс

| Дата | № п/п | Классно-урочная работа/самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|---|-------|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------|------------------|
| Введение (1ч) | | | | | | | | |
| | 1 | КУ | Зачем мы изучаем географию России | Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир | Рисуют картосхему окружающего мира; анализируют повседневную жизнь с точки зрения географии | Анализ составленных картосхем. | | |
| Раздел 1. Пространства России (7ч) | | | | | | | | |
| | 2 | С | Россия на карте | Россия на карте мира. Доля | Понимают уникальность и | Самостоятель | 1.*Оценка осо- | С. 12-14, |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | мира | России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации | знают специфику географического положения Российской Федерации. Сравнивают географическое положение России и других стран | ная работа с контурными картами. | бенностей географического положения России | §1, вопросы и задания нас. 18 |
| | 3 | КУ | Границы России | Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды | Знают особенности границ России. Составляют краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации | Исследование карт атласа, работа с контурными картами. Тестирование Практика | 2.*Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР | §2, вопросы и задания на с. 24 |
| | 4 | С | Россия на карте часовых поясов | Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения | Знают, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. | Анализ рис. 8, 9 Определение часового пояса населенных пунктов | | §3, вопросы и задания на с. 27 |
| | 5 | С | Решение задач на определение поясного времени | Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат. | Умеют определять местное, поясное, декретное время | Решение задач на определение поясного времени. | 3.*Определение разницы во времени отдельных территорий | §3 |
| | 6 | КУ | Формирование территории | Формирование территории России. Расширение Москов- | Знают историю освоения государственной территории | Анализ рис. 10, | 4.*Обозначение на контурной карте | §4, сообщения |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|--|----------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | России | ского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения | России, имена исследователей. Умеют находить и анализировать различные источники информации | 12, карт атласа. | земель, присоединенных в различные периоды | об освоении новых земель, вопросы и задания на с. 34 |
| | 7 | КУ | Географическое изучение территории России | Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории | Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды; используют различные источники географических знаний | Анализ карт, заслушивание сообщений, составление картотеки «Их имена - символ мужества» | 5.Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников | § 5, подготовиться к тестированию |
| | 8 | С | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» | | | Итоговое тестирование; вопросы и задания на с. 38 | | §5 |
| Раздел 2. Природа и человек (41ч) | | | | | | | | |
| Тема 1. Природа России (26ч) | | | | | | | | |
| Рельеф и недра (5ч) | | | | | | | | |
| | 9 | КУ | Строение земной коры (литосферы) на территории России | Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. | Знают особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области | Анализ геологической карты, рис. 17 и | | §6, вопросы и задания на с. 49 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | Геологическое летоисчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты | современного горообразования; читают геологическую карту, сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют различные источники информации | геохро- нологической таблицы на с. 44- 45. | | |
| | 10 | С | Важнейшие особенности рельефа России | Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения | Объясняют понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». Понимают взаимосвязь основ- ных форм рельефа и строения земной коры. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы | Анализ тектони- ческой и физической карты. Заполнение таблицы. КиМ-8 - тестирование, тренажер. Д-8 - тестирование, практика (задание 1) | 6.* Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа | §7, вопросы и задания на с. 53 |
| | 11 | КУ | Современное развитие рельефа | Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления | Показывают на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. Находят в разных источниках и анализируют ин- формацию, необходимую для изучения географических объектов | Сопоставлени е районов интенсивных тектони- ческих движений и физической карты | 7.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную | §8, с. 53-57 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | внутренних сил | | | деятельность людей (Восточно-Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Север- ный Кавказ) | |
| | 12 | С | Роль внешних сил в формировании рельефа | Рельефообразующая деятель- ность древних покровных лед- ников. Моренный и водно- ледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятель- ность ветра, влияние хозяйст- венной деятельности человека на рельеф | Знают основные рельефо- образующие процессы, объясняют понятие «покровное оледенение», прогнозируют изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека | Сопоставлени е карты плотности населения и рис. 27 на с. 56. Тестирование | | §8, с. 57-60, вопросы и задания на с. 60 |
| | 13 | КУ | Использование недр | Богатства недр России. Место России в мире по запасам и до- быче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож- дения основных полезных ис- копаемых и их связь с тектони- кой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель | Объясняют понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», приводят примеры использования и ох- раны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Характеристи ка рельефа и полезных ископаемых своей области, оценка их влияния на хозяйст- венную деятельность людей. | 8. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края | §9, вопросы и задания на с. 66 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|--------------------|----------|---|--|--|--|---|---|---|
| Климат (7ч) | | | | | | | | |
| | 14 | С | Общая характеристика климата России | Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах | Знают факторы, определяющие климат России. Объясняют понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». Приводят примеры влияния климата на различные компоненты природы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. 38-41. | | §10, вопросы и задания на с. 73 |
| | 15 | КУ | Закономерности циркуляции воздушных масс | Закономерности циркуляции воздушных масс | Объясняют процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба. Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления» | Анализ рис. 42, 43 физической и климатической карт. Тестирование | | § 11, с. 73-77 |
| | 16 | С | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | Применяют в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». Объясняют причины образования циклонов и антициклонов. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта | Учебное исследование по картам, анализ рис. 44-47. | - | § 11 до конца, вопросы и задания на с. 80 |
| | 17 | КУ | Распределение температур и осадков | Распределение тепла и влаги по территории страны | Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата» | Учебное исследование синоптической карты, анализ | 9.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, | § 12, вопросы и задания на с. 85 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | рис. 48-50. | средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны | |
| | 18 | КУ | Типы климата нашей страны | Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, кон- тинентальный, резко конти- нентальный, муссонный, арк- тический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата | Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климато- граммы. Описывают особенности погоды отдельных территорий | Анализ физической и климати- ческой карт, рис. 51, климато- грамм на с. 87-89 в учебнике. | 10.*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприят- ности климатических условий для жизни населения | § 13, вопросы и задания на с. 90, нанести на контурную карту климати- ческие пояса и области |
| | 19 | КУ | Климат и человек | Климат и человек. Агроклима- тические ресурсы. Агроклима- тическая карта. Требования важнейших сельскохозяйст- венных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогно- зирования погоды | Составляют краткую географическую характе- ристику климата на основе разнообразных источников географической информации, определяют наиболее благоприятные территории. Приводят примеры адаптации человека к условиям окру- жающей среды | Поиск и анализ информации для заполнения таблицы. | 11.*Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяй- ственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами | § 14, вопросы и задания на с. 95 |
| | 20 | С | Обобщение знаний по теме «Рельеф и | | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы | Итоговое тестирование | 12.Определение по синоптической карте особенностей погоды | |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|--------------------------------------|----------|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | климат» | | Интернета | | для различных пунктов, Составле- ние прогноза погоды | |
| Богатство внутренних вод (6ч) | | | | | | | | |
| | 21 | КУ | Реки | Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы | Объясняют роль воды и значение рек, особенности речной сети, показывают на карте реки, о которых идет речь в параграфе, приводят примеры влияния речных систем на расселение людей | Анализ физической карты, работа с контурными картами, рис. 62- 67 в учебнике. | | § 15, с. 96-99 |
| | 22 | С | Особенности рек | Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия | Знают понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата. Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования | Анализ физической и климатической карты, практическая работа. | 13.*Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования | §15 до конца, вопросы и задания на с. 103 |
| | 23 | КУ | Озера, подземные воды, болота | Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода | Знают определения понятий озера и болота, показывают на карте, определяют возможности хозяйственного использования | Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование . Работа в контурных картах. | 14.*Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | §16, о. 104-106, вопросы и задания 1-4 на с. 109 |
| | 24 | С | Многолетняя | Многолетняя (вечная) мерзлота - | Знают и объясняют причины | Чтение и | 15.Нанесение на | § 16, |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|---|----------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | мерзлота, ледники | происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны | образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе | анализ карт. Учебное исследование по картам и другим источникам информации. | контурные карты границ максимального покровного и горно- долинного оледене- ния | с.107-109 |
| | 25 | КУ | Человек и вода | Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования | Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окру- жающей среды | Практическая работа. | 16.*Сравнительная оценка обеспе- ченности водными ресурсами отдельных территорий России (объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата) | § 17, вопросы и задания на с. 114 |
| | 26 | С | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды» | | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести- рование. Решение творческих задач | | |
| Почвы – национальное достояние страны (4ч) | | | | | | | | |
| | 27 | КУ | Почвы - «особое природное тело» | Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. | Знают и объясняют факторы образования и свойства почв. Характеризуют основные типы почв России | Индивидуаль- ный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 | 17.* Анализ поч- венного профиля и описание условий его формирования | § 18, с. 115-116, вопросы и задания |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус - ве- щество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта» | | ирис, 80нас. 116 | | нас. 120 |
| | 28 | С | География почв России | География почв России. Их осо- бенности, распространение по территории России и хозяйст- венное использование. Почвен- ная карта | Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов | Сопоставлени е почвенной карты с картами клима- тической и природных зон, анализ рис. 84-86. | 18.Установление связей между типами почв и характером растительности | § 19, вопросы и задания на с. 125 |
| | 29 | КУ | Почвы и урожай | Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухе- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки | Характеризуют механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия | Самостоятель ная работа, анализ почвенной карты. | 19.Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования | §20 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|---|----------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| | | | | почвы, внесение удобрений | | | | |
| | 30 | С | Рациональное использование и охрана почв | Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв | Знают важнейшие средства охраны почв. Приводят примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях | Анализ рис. 91- 96 Тестирование Решение творческих задач | | §21 |
| В природе все взаимосвязано (4ч) | | | | | | | | |
| | 31 | КУ | Понятие о природном территориальном комплексе | Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК | Называют компоненты природных комплексов. Приводят примеры ПТК различного масштаба, зональные и азональные факторы их формирования. Объясняют значение физико-географического районирования | Анализ схемы ПТК: рис. 97 | 20.* Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы | §22, вопросы и задания нас. 138 |
| | 32 | С | Свойства природных территориальных комплексов | Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности | Объясняют свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и приводят примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК | Фронтальный опрос, анализ рис. 98 | | §23, вопросы и задания нас. 141 |
| | 33 | КУ | Человек в | Человек и ландшафты. Ландшафт | Объясняют понятия: природно- | Индивидуаль | | §24, |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|--|----------|---|---|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | ландшафте | и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природноантропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего | антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводят примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов | ный опрос. Сообщения. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы «Природно-антропогенные ландшафты» | | вопросы и задания нас. 147 |
| | 34 | С | Обобщение знаний по теме «Природа России» | | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Решение творческих задач. Работа с физической картой России | | |
| Тема 2. Природно-хозяйственные зоны (10ч) | | | | | | | | |
| | 35 | КУ | Учение о природных зонах | Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно- | Объясняют причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, приводят примеры природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию | Анализ рис. 107, сопоставление карт природных зон и плотности населения | 21.Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах | §25, задания на с. 152 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|-------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | хозяйственные | | | | |
| | 36 | С | «Безмолвная» Арктика | «Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы | Объясняют причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы. | 22.* Природные зоны России. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь | §26, вопросы и задания 4,5 нас. 156 |
| | 37 | КУ | Чуткая Субарктика | Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы | Показывают на карте природные объекты, называют коренные народы тундры и лесотундры, знают особенности их хозяйственной деятельности | Анализ рис. 117- 120. Сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов. Решение проблемных задач. | 23.Нанесение на контурные карты зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение) | §27, вопросы и задания 6-8 нас. 164 |
| | 38 | С | Таяжная зона | Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги | Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объясняют причины изменения таежных ландшафтов | Тестирование Сопоставление карты природных зон, плотности населения и полезных ископаемых. Тестирование | 24.Обозначение на контурной карте границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение) | §28, вопросы и задания 3,4 нас. 171 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | 39 | КУ | Болота | Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку? | Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распространения и значение, прогнозируют изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого | Фронтальный опрос. Практическая работа: составление списка негативных последствий сведения болот | 25.Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого | §29 |
| | 40 | С | Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов | Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны | Составляют краткую географическую характеристику разных территорий, сравнивают природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги | Заполнение сравнительной таблицы. Решение проблемных задач. | 26.Нанесение на контурные карты зоны смешанных лесов, крупных городов (продолжение) | §30, вопрос 4 на с. 181 |
| | 41 | КУ | Лесостепи и степи | Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России | Характеризуют лесостепные и степные природные комплексы. Объясняют причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства | Тестирование. Решение проблемных задач. | | §31, вопросы и задания 4-6 на с. 188 |
| | 42 | С | Полупустыни, пустыни, | Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. | Описывают природу субтропиков полупустынь и | Самостоятельная работа. | 27.Нанесение на контурные карты | §32, вопросы и |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|----------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | субтропики | Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия | пустынь. Знают ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь | | зоны полупустынь и пустынь, субтропиков, крупных городов (продолжение) | задания нас. 196 |
| | 43 | КУ | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы | Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов | Описывают особенности природы гор, показывают горы на карте. Объясняют различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Приводят примеры, доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность | Учебное исследование по картам атласа. Вопросы и задания на с. 201. | | § 33, 34, вопросы и задания на с. 205- 206 |
| | 44 | С | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны» | Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления | Составляют краткую географическую характеристику разных территорий | Вопросы и задания на с. 205-206. Практическая работа | 28.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах | |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|---|----------|---|---|---|---|---|---|--|
| Тема 3. Природопользование и охрана природы (5ч) | | | | | | | | |
| | 45 | КУ | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления | Знают определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. Классифицируют ресурсы по их истощаемости | Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209 | | §35 |
| | 46 | С | Рациональное использование природных ресурсов | Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования истощаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека | Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования | Работа по вопросам и заданиям на с. 214, представление прогнозов о развитии природы | 29. Составление прогноза о развитии природы в будущем | §36, подготовить сообщения об охраняемых территориях (презентации) |
| | 47 | КУ | Охрана природы и охраняемые территории | Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы | Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности | Анализ рис. 165, практическая работа. | 30.*Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России | §37, вопросы и задания на с. 218 |
| | 48-49 | С | Охраняемые территории России | Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы | Выступают с сообщениями об охраняемых территориях (презентации) | Сообщения об охраняемых территориях | 31.*Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых | |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|--|----------|---|--|---|---|---|--------------------------------|---------------------|
| | | | | | | (презентации) | территорий | |
| Раздел 3. Население России (18ч) | | | | | | | | |
| Тема 1. Сколько нас – россиян? (2ч) | | | | | | | | |
| | 50 | КУ | Численность населения | Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы | Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис. Умеют читать график изменения численности населения | Анализ рис. 168. 169, вопросы и задания на с. 225. | | §38 |
| | 51 | С | Воспроизводство населения | Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации | Знают типы воспроизводства населения, называют его показатели, читают график естественного движения населения, прогнозируют изменение численности населения России | Анализ рис. 170— 172, самостоятельная работа. | | §39 |
| Тема 2. Кто мы? (2ч) | | | | | | | | |
| | 52 | КУ | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин | Называют факторы, влияющие на продолжительность жизни, объясняют разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин, оценивают факторы, определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах | Решение проблемных вопросов, вопросы и задания на с. 232. | | §40 |
| | 53 | С | Возрастной состав населения | Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная | Анализируют половозрастные пирамиды и диаграммы, | Анализ рис. на с. 175- 178, | 32.* Характеристика полового и | §41, вопросы и |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|---|----------|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды | прогнозируют половозрастной состав населения в 2035 году. Показывают на карте регионы России с высокой и низкой долей населения старших возрастов и детей | чтение половозрастных пирамид, задания на с. 236. Практическая работа. (задания 1,2) | возрастного состава населения на основе разных источников информации | задания на с. 237 |
| Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3ч) | | | | | | | | |
| | 54 | КУ | Миграции населения в России | Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Картограмма как вид географической информации | Объясняют понятия: миграция, адаптация. Называют причины и значение миграций. Читают картограммы | Тестирование . Чтение картограмм, рис. 182, 183. Решение проблемных вопросов. | | §42, вопросы и задания на с. 243 |
| | 55 | С | Внешние миграции | Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России | Приводят примеры экономических и политических миграций. Читают картосхемы, составляют обобщающую схему | Анализ рис. 184, 185, чтение картосхем, составление схемы «Виды миграций» | 33.Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве | §43, вопросы и задания 1,2, 4,5 на с. 247 |
| | 56 | КУ | Территориальная | Территориальная подвижность | Называют причины | Анализ рис. | 34.*Нанесение на | §44, |

| Дата | № п/п | Классно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|--------------------------------------|----------|--|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | подвижность населения | населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей | территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. Составляют краткую географическую зарисовку | 186- 189. Географическая зарисовка «Перемещение населения в нашем городе по сезонам года» | контурную карту миграционных потоков населения России | задания 1,2,4 на с. 250 |
| Тема 4. Человек и труд (1ч) | | | | | | | | |
| | 57 | КУ | География рынка труда | Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? | Объясняют понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, проводят исследования, оформляют их в виде таблиц или схем | Тестирование . Анализ рис. 190— 193. Решение проблемных вопросов. | 35.Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста | §45, задания 3-5 на с. 255 |
| Тема 5. Народы и религии (5ч) | | | | | | | | |
| | 58 | КУ | Этнический состав населения | Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России | Объясняют понятия: этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. Приводят примеры этнических проблем | Вопросы и задания на с. 258. | | §46 Подготовить сообщение о народах России (презентация) |
| | 59 | С | Этническая мозаика России | «Дерево языков» и этническая карта России как источники | Объясняют понятия: языковая семья, автономный округ, | Анализ рис. 198— 200. | 36.* Изучение особенностей раз- | § 47, |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------|-----------|---|--|--|---|---|---|---------------------|
| | | | | информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России | титульные народы. Читают и анализируют «Дерево языков» и этническую карту России | Самостоя- тельная работа. | мещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и ад- министратив- но-территори- ального деления России | |
| | 60- 61 | С | «Народы России» - презентации учащихся | Народы России | Выступают с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации) | Сообщения об одном из народов, проживающе м на территории России (пре- зентации) | 37.*Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России | |
| | 62 | КУ | Религии народов России | Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства | Называют преобладающие религии и религиозные центры страны. Объясняют влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства | Тестирование Работа с текстом учеб- ника и картами. | 38.Нанесение на контурную карту территорий, где соприкасаются рай- оны распространения различных религий | §48 |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|---|----------|---|--------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|
| Тема 6. Где и как живут люди? (5ч) | | | | | | | | |
| | 63 | С | Плотность населения | Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, природную среду | Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. Показывают на карте главную полосу расселения. Объясняют различия в плотности населения отдельных территорий страны | Анализ рис. 207, 208, практическая работа. | 39.*Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания | §49, вопросы и задания на с. 273 |
| | 64 | КУ | Расселение и урбанизация | Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни | Называют факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. Объясняют причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского | Вопросы и задания на с. 273, анализ рис. 209, 210, практическая работа. | 40.*Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории | §50, вопросы и задания на с. 279 |
| | 65 | С | Города России | Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах | Объясняют понятия: урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город-миллионер. Сравнивают проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории | Вопросы и задания на с. 279. Характеристика города-миллионера по плану. | 41.*Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны | §51, задания 4,7 на с. 284 |
| | 66 | КУ | Сельская | Сельское расселение, его осо- | Описывают условия и образ | Задания 4, 7 | 42.Моделирование | §52, |

| Дата | № п/п | Класно-урочная работа/ самостоятельная работа (КУ / С) | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
|------------------------------|----------|---|---|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | Россия | бенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения | жизни людей в различных типах поселений. Объясняют влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Моделируют возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах | на с. 284. Практическая работа. | возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах | вопросы и задания на с. 288 |
| | 67 | С | Обобщение знаний по разделу «Население России» | Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России | Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности | Вопросы и задания на с. 288 | | |
| Обобщение знаний (1ч) | | | | | | | | |
| | 68 | КУ | Обобщение знаний по теме «Природа и население России» | | | Тестирование . Решение творческих задач. | | |

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2011.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Учебник Баринаова И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.
1. Дронов В. П., Баринаова И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
2. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
3. Дюкова С.Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
4. Хабибуллин Р.Х.Дидактические карточки-задания по географии: 8 класс. К учебнику Э.М.Раковской «География: природа России: 8 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2005.
9. Низовцев, В.А.Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
10. Экзерцева Е.В.Кроссворды для школьников. География/Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1998.
11. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе./В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Интернет – ресурсы.

1. Мультимедийные обучающие программы:
2. География 8 класс. Природа России.
3. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.