

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Общеобразовательный Центр «Успех»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
АНОО «Образовательный Центр «Успех»
Т.В. Румянцева

От «28» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
М.В. Седова-Бахенская
Приказ № 8-од от «28» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»

8 класс

(срок реализации программы – 1 год)

Разработана
учителем обществознания
Афанасьевым Михаилом Юрьевичем

Санкт – Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: 1) пояснительная записка, 2) содержание рабочей программы, 3) описание места учебного предмета в учебном плане, 4) учебно-тематический план, 5) требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) 6) перечень объектов и средств материально-технического обеспечения, 7) приложение, содержащее календарно-тематическое планирование (с указанием темы каждого урока, количества часов, отведенных на изучение темы, планируемых результатов, видов, форм контроля, информационного сопровождения, даты проведения каждого урока по плану).

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между

людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-20018 учебный год»;

- Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

Сведения о программе

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., Матвеевой А. И. (Просвещение, 2011).

Обоснование выбора программы

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Изменения, внесенные в рабочую программу

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Место предмета в базисном учебном плане

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Формы организации образовательного процесса

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, презентации, игровые технологии и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.).

Технологии обучения

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6. Технология коллективного способа обучения КСО.
7. Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся

1. Целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается под сформулированный результат.

2. Меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику и индивидуальные особенности учащегося.

Виды и формы промежуточного контроля

Текущий контроль учащихся проводится в соответствии с локальным актом учреждения. Оценочные и методические материалы по предмету представлены в Приложении № 2 к рабочей программе.

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок-игра, информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, урок-презентация и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Рабочая программа составлена к учебнику:

Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 класс, М.: «Просвещение», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение (1 час) Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (6 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	4
3	Сфера духовной культуры	8
4	Экономика	13
5	Социальная сфера	6
6	Резерв	2
	Итого	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для изучения курса «Обществознание» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебные пособия для учебного курса «Обществознание»;
 - Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 класс, М.: «Просвещение», 2013 г.;
 - ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (телевизор, видеомagneтофон, компьютер, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер.

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию; дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «История» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи, научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- энциклопедическая и справочная литература;
- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
5. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2012.
6. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2012.
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» (Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2009.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
9. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2012, 2013 гг.

Мультимедия

1. CD «Обществознание» 1 часть, 2004. history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.
2. Авторские презентации.
3. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».

4. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).

5. edu.km.ru (методическая кубышка).

6. Википедия

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды формы контроля	Информационное сопровождение	Дата проведения	
								По плану	Дано
1.	Введение. Что изучает обществознание	1	Лекция	Предмет обществознания, общественные науки		Беседа			
2.	Быть личностью	1	Лекция	Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: природные и приобретаемые	Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной	Таблица «Человек, индивид, личность»	Схемы по обществознанию		

					зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности				
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный урок	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества	Уметь: – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и	Опрос	Схемы по обществознанию		

				Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация	единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;				
4.	Развитие общества Тест	1	Изучение нового материала	Общество – динамическая система	Знать понятия общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество	Самостоятельная работа	Таблица «Элементы страны, государства, общества». Схема «Общество и общественные отношения»		
5.	Обобщение «Личность и общество»	1	Комбинированный урок	Понятия темы	Знать и уметь применять понятия темы, сопровождая примерами	Опрос - беседа			
6.	Сфера духовной жизни	1	Лекция	Духовный мир личности. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества.	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять	Познавательные задания	Схемы по обществознанию		

				Тенденции развития духовной культуры в современной России	отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека				
7.	Мораль Тест	1		Моральные ценности общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали	Проблемные задания	Презентация		
8.	Долг и совесть	1	Урок-диспут	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали	Фронтальная беседа	Документы		
9.	Моральный выбор — это	1	Комбинированный	Моральный выбор. Свобода и	Знать понятия и термины темы,	Выполнение практикума	Документы		

	ответственность		урок	ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков	уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы				
10	Образование	1	Комбинированный с элементами и практической работы	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества	Познавательные задания	Схемы по обществознанию		
11.	Наука в современном обществе	1	Комбинированный урок	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в	Опрос-беседа	Документы		

				научных исследований в современном мире	современном обществе				
12.	Религия как одна из форм культуры	1	Лекция	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Виды и формы религии	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания	Терминологический диктант	Презентация		
13.	Обобщение «Духовная жизнь общества» Терминологический диктант	1	Повторительно-обобщающий	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия.	Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями	Тестирование	Презентация		
14.	Тестирование по русскому языку	1	Лекция	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины:	Схема «Потребительские мотивы»	Схемы по обществознанию		

				выбора). Компоненты экономики	рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок				
15.	Главные вопросы экономики	1	Изучение нового материала	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Факторы производства	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем	Сравнительна я таблица	Схемы по обществознанию		
16	Собственность	1	Комбиниро ванный	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Виды собственности	Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведчес кие знания, знать термины и понятия темы	Беседа, терминологич еский диктант	Документы		
17	Рыночная экономика	1	Комбиниро ванный урок	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение	Уметь характеризовать рынок, рыночную	Схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения	Схемы по обществознанию		

				Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия	экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия				
18	Производство – основа экономики	1	Изучение нового материала	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Товар и его свойства	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги	Познавательные задачи	Схемы по обществознанию		
19	Предпринимательская деятельность	1	Деловая игра	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель	Уметь: – приводить примеры предпринимательской	Мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике	Документы		

				<p>: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство</p>	<p>деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p>	<p>страны»</p>			
20	Роль государства в экономике	1	Комбинированный урок	<p>Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов</p>	<p>Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины:</p>	<p>Эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?»</p>	<p>Схемы по обществознанию</p>		

					государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог работа с документом				
21	Распределение доходов	1	Лекция	Доходы, их виды и источники. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы	Работа с документами	Схемы по обществознанию		
22	Потребление	1		Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей.	Познавательные задания понятия, работа с терминами темы	Документы		

				Экономические основы защиты прав потребителя					
23.	Инфляция и семейная экономика	1	Изучение нового материала	Инфляция, семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственны й бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	Проблемные задания, беседа	Схемы по обществознанию		
24.	Безработица, её причины и последствия	1	Лекция	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, её причины и последствия	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия и	Терминологический диктант	Презентация		

					термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы				
25.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Лекция	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика, интеграция	Уметь приводить примеры межд. торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд. разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс	Познавательные задания	Схемы по обществознанию		
26	Социальная структура общества	1	Лекция	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы;	Устные вопросы, сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут»,	Схемы по обществознанию		

				конфликтов	– сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт	«война», «турнир», «побоище»			
27	Социальные статусы и роли	1	Практикум	Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины социальная группа, социальные	Проблемные задания	Схемы по обществознанию		

					отношения, статус, роль				
28	Нации и межнациональн ые отношения	1	Лекция	Этнические группы. Межнациональн ые отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональн ом и многоконфессион альном обществе	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность	Мини-проект «В едином мире»	Схемы по обществознанию		
29	Отклоняющееся	1	Урок-	Девиянтное	Уметь выделять	Схема	Презентация		

	поведение		диспут	поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы	«Ответственность несовершеннолетних»			
30	Обобщение «Социальная сфера» Тест	2	Повторительно-обобщающий	Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения	Тестирование			
31-34	Резерв	4							