

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Общеобразовательный Центр «Успех»

---

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
АНОО «Образовательный Центр «Успех»  
Т.В. Румянцева

От «28» августа 2017 г

## УТВЕРЖДАЮ

Директор  
М.В. Седова-Бахенская  
Приказ № 8-од от «28» августа 2017 г



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

## «ТЕХНОЛОГИЯ»

8 класс

(срок реализации программы – 1 год)

Разработана учителем  
Каменецкой Оксаной Александровной

Санкт – Петербург  
2017

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основании программы Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др

При прохождении программы в **очно-заочной форме** часть часов выделена на самостоятельную работу. Часы самостоятельной работы учащихся предполагают индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям. Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ: работа с учебником и тетрадями, печатными литературными источниками, самостоятельный поиск необходимой информации через интернет, видео- и аудиозаписей, работа с виртуальными программами, выполнение домашних практических работ и тестов, самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа: выполнение творческих заданий, проектов, подготовка устных высказываний по теме, подготовка презентаций, подготовка к участию в различного рода творческих мероприятиях в рамках учебной программы. Самостоятельная работа учащихся – это планируемая учебная, учебно-практическая работа, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация, формирование и развитие практических умений и навыков, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом и применение его не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях;
- развитие общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-предпрофессиональной деятельности;
- формирование и развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, культуры умственного труда учащихся.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты **самостоятельно**.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

**ознакомятся:**

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В связи с тем, что в Центре организована очно-заочная форма обучения, в соответствии с учебным планом Центра, количество часов по предмету «Технология» в 8 классе распределено следующим образом: классно-урочная работа – 2 часа в месяц (17 часов в год), самостоятельная работа – 2 часа в месяц (17 часов в год).

### **Планируемые результаты**

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся  
*овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность  
*ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;



- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технологии художественной обработки материалов»

**ученик научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**ученик получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

**Выпускник научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

**Выпускник научится** под руководством учителя:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации;
- представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	<b>Введение в проектную деятельность</b>	
	<b>Семейная экономика</b>	<b>7</b>
1	Вводное занятие. Семья как экономическая ячейка общества	1
2	Информация о товарах.	1
3	Бюджет семьи	1
4	Расходы на питание	1
5	Сбережения. Личный бюджет.	1
6	Предпринимательство в семье	1
7	Технология приусадебного участка	1
	<b>Технология художественной обработки материалов</b>	<b>6</b>
8	Художественные ремесла	6
	<b>Технология ведения дома</b>	<b>6</b>
9	Инженерные коммуникации в доме	1
10	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	1
11	Ремонт оконных блоков	1
12	Ремонт дверных блоков	1
13	Современный ручной электроинструмент	2

	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>
14	Электротехнические работы	1
15	Электротехнические устройства	1
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>2</b>
16	Исследовательская и созидательная деятельность	2
	<b>Творческие проекты</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание учебного предмета

Основным видом деятельности учащихся, изучающих Предмет «Технология», является проектная деятельность.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

#### Раздел «Семейная экономика»

##### Тема 1. Семья как экономическая ячейка общества

Теоретические сведения. Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Потребительский портрет вещи. Затраты на приобретение товаров. Правила покупки. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Темы лабораторно-практических работ: Расчет затрат.

##### Тема 2. Информация о товарах

Теоретические сведения. Бюджет семьи. Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Понятие о сертификатах. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Темы лабораторно-практических работ: Разработка этикетки.

### **Тема 3. Бюджет семьи**

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Темы лабораторно-практических работ: Список расходов моей семьи.

### **Тема 4. Расходы на питание**

Теоретические сведения. Пища. Рациональное питание. Режим питания. Правила составления меню, в зависимости от калорийности продуктов. Планирование расходов на питание.

Темы лабораторно-практических работ: Учет потребления продуктов питания.

### **Тема 5. Сбережения. Личный бюджет**

Теоретические сведения. Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Расходы: постоянные, переменные, непредвиденные. Варианты ведения учетной книги.

Темы лабораторно-практических работ: Учетная книга школьника.

### **Тема 6. Предпринимательство в семье**

Теоретические сведения. Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Темы лабораторно-практических работ: Бизнес-план.

### **Тема 7. Экономика приусадебного участка**

Теоретические сведения. Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли приусадебного участка. Понятие себестоимость продукции, оптовые и розничные цены.

Темы лабораторно-практических работ: Расчет площади приусадебного участка.

## **Раздел «Технологии художественной обработки материалов»**

### **Тема 1. Художественные ремесла**

Теоретические сведения. Приемы безопасной работы. Основные приемы художественной вышивки гладью: китайская, владимирский шов, белым по белому, золотое шитье. Подготовка к вышивке. Подбор материалов и приспособлений (пальцы, мулине, калька). Техники вышивания «атласной



гладью», «штриховой гладью». Виды швов и стежков. Технологии швов «узелки» и «рококо». Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для выполнения швов. Приемы объемности вышивки «узелками». Техника выполнения двусторонней глади и ее разновидностей: прямой и косой глади. Техника выполнения художественной глади. Особенности вышивания натюрморта. Вышивание пейзажа. Эффект светотени. Редкая гладь. Различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана. Технология создания вышивки с помощью компьютера.

Темы лабораторно-практических работ: Взаимосвязь формы и содержания. Вышивка атласной и штриховой гладью. Вышивка швами «узелки» и «рококо». Вышивка в технике двусторонней глади. Вышивка в технике художественной глади.

## **Раздел «Технологии ведения дома»**

### **Тема 1. Инженерные коммуникации в доме**

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

### **Тема 2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт**

Теоретические сведения. Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Темы лабораторно-практических работ: Диагностика и ремонт водопроводного крана.

### **Тема 3. Ремонт оконных блоков**

Теоретические сведения. Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта.

Темы лабораторно-практических работ: Ремонт старого оконного блока.

### **Тема 4. Ремонт дверных блоков**

Теоретические сведения. Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков. Утепление дверей: поролоном, дерматином, штапиком.

Темы лабораторно-практических работ: Утепление двери.

### **Тема 5. Современный ручной электроинструмент**

Теоретические сведения. Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и фрезера.

Темы лабораторно-практических работ: Изучение ручного электроинструмента.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Тема 1. Электротехнические работы**

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.

## **Тема 2. Электротехнические устройства**

Теоретические сведения. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах. Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов. Последовательность операций при монтаже электрической цепи. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.

Электронагревательные элементы закрытого типа. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор.

Темы лабораторно-практических работ: Изучение домашнего электросчетчика в работе. Электрическая цепь с элементами управления и защиты. Изучение электромонтажного инструмента. Оконцевание медных одно- и многожильных проводов. Энергетический аудит школы.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы: Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Классно-урочная	Домашнее задание	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок	КУ		Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 8 класса	<b>Знать</b> правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте <b>Иметь представление</b>	Опрос		

					о разделах технологии, предназначенных для изучения в 8 классе			
<b>I Семейная экономика 7 часов</b>								
2	Семья как экономическая ячейка общества. Информация о товарах. Бюджет семьи.	<b>КУ</b>	§1. Пр/работа. стр. 9 §2. Пр/работа №2 самостоятельно. Стр.13 §3. Пр/работа в тетради. Стр. 18	Роль семьи в обществе. Функции семьи. Потребности семьи Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Составляющая семейного бюджета. Доходная и расходная части бюджета	<b>Знать</b> функции семьи воспитательную, коммуникативную, экономическую, стабилизирующую и регулирующую; правила покупки; потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные; <b>Знать</b> сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»; <b>Знать</b> сущность понятий «бюджет семьи», «доход», «расход», «кредит», «баланс»; Иметь представление об обязательных платежах; <b>Уметь</b> составлять потребительский портрет вещи; рассчитывать затраты на приобретение товаров <b>Уметь</b> распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару <b>Уметь</b> составлять список расходов своей семьи	Опрос		
3-4	Пр/работа №1 «Расчет затрат» Пр/работа №2 «Разработка этикетки» Пр/работа №3 «Список расходов моей семьи».	<b>С</b>		Роль семьи в обществе. Функции семьи. Потребности семьи Информация о товарах. Источники информации.	<b>Знать</b> функции семьи воспитательную, коммуникативную, экономическую, стабилизирующую и регулирующую; правила покупки; потребности семьи: ра-	Проверка практических работ. Выставка		

				<p>Торговые символы, этикетки, штриховой код.</p> <p>Составляющая семейного бюджета. Доходная и расходная части бюджета</p>	<p>циональные, ложные, духовные, материальные;</p> <p><b>Знать</b> сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»;</p> <p><b>Знать</b> сущность понятий «бюджет семьи», «доход», «расход», «кредит», «баланс»;</p> <p>Иметь представление об обязательных платежах;</p> <p><b>Уметь</b> составлять потребительский портрет вещи; рассчитывать затраты на приобретение товаров</p> <p><b>Уметь</b> распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару</p> <p><b>Уметь</b> составлять список расходов своей семьи</p>	этикеток.		
5	<p>Расходы на питание.</p> <p>Сбережения. Личный бюджет.</p>	<b>КУ</b>	<p>§4. Пр/работа в тетради. Стр. 20</p> <p>§5. Пр/работа в тетради. Стр. 24</p>	<p>Пища. Режим питания.</p> <p>Правила составления меню. Планирование расходов на питание</p> <p>Способы сбережения денежных средств семьи.</p> <p>Личный бюджет. Варианты ведения учетной книги</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятий «рациональное питание», «режим питания», «культура питания», «калорийность пищи», «питательная ценность продуктов»;</p> <p><b>Уметь</b> оценивать затраты на питание; определять пути снижения затрат на питание</p> <p><b>Знать</b> расходы: постоянные, переменные, непредвиденные;</p> <p>сущность понятий «бухгалтерия», «сбережения», «недвижимость», «ценные бумаги»;</p> <p><b>Уметь</b> грамотно тратить деньги</p>	Опрос		

6	Пр/работа №4 «Учет потребления продуктов питания». Пр/работа №5 «Учетная книга школьника».	С		Пища. Режим питания. Правила составления меню. Планирование расходов на питание. Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Варианты ведения учетной книги	<b>Знать</b> сущность понятий «рациональное питание», «режим питания», «культура питания», «калорийность пищи», «питательная ценность продуктов»; <b>Уметь</b> оценивать затраты на питание; определять пути снижения затрат на питание <b>Знать</b> расходы: постоянные, переменные, непредвиденные; сущность понятий «бухгалтерия», «сбережения», «недвижимость», «ценные бумаги»; <b>Уметь</b> грамотно тратить деньги	Проверка практических работ		
7	Предпринимательство в семье. Экономика приусадебного участка.	КУ	§6. Пр/работа в тетради. Стр. 27 §7. Пр/работа в тетради. Стр. 29	Предпринимательская деятельность. Частное семейное предприятие. Маркетинговое исследование. Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли	<b>Знать</b> сущность понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»; Иметь представление о формах предпринимательской деятельности; <b>Уметь</b> составлять бизнес-план <b>Знать</b> сущность понятий «приусадебный участок», «себестоимость продукции», «оптовые и розничные цены»; <b>Уметь</b> рассчитывать стоимость продукции огородного и садового участка	Опрос		
8	Пр/работа №6 «Бизнес-план». Пр/работа №7 «Расчет площа-	С		Предпринимательская деятельность. Частное семей-	<b>Знать</b> сущность понятий «предпринимательская деятельность»,	Проверка практические		

	ди приусадебного участка».			ное предприятие. Маркетинговое исследование Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли	«прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»; Иметь представление о формах предпринимательской деятельности; <b>Уметь</b> составлять бизнес-план <b>Знать</b> сущность понятий «приусадебный участок», «себестоимость продукции», «оптовые и розничные цены»; <b>Уметь</b> рассчитывать стоимость продукции огородного и садового участка	ских работ Контрольная работа		
<b>II Технологии художественной обработки материалов (6 часов)</b>								
<b>Тема 1. Художественные ремесла (6 часов)</b>								
9	Художественная вышивка. Атласная и штриховая гладь.	<b>КУ</b>	§8. Набор инструментов §9. Пр/работа в тетради. Стр. 38	Основные приемы художественной вышивки гладью: китайская, владимирский шов, белым по белому, золотое шитье. Подготовка к вышивке Техники вышивания «атласной гладью», «штриховой гладью». Виды швов и стежков	<b>Знать</b> сущность понятий «художественное творчество», «архаичные технологии», «пальцы», «мулине», «калька»; <b>Уметь</b> проследивать взаимосвязь формы и содержания в художественном творчестве <b>Знать</b> сущность понятий «атласная гладь», «штриховая гладь»; <b>Уметь</b> выполнять вышивку атласной и штриховой гладью	Опрос		
10	Пр/работа №8 «Взаимосвязь формы и содержания». Пр/работа №9 «Вышивка атласной и штриховой гладью».	<b>С</b>		Основные приемы художественной вышивки гладью: китайская, владимирский шов, белым по белому, зо-	<b>Знать</b> сущность понятий «художественное творчество», «архаичные технологии», «пальцы», «мулине», «калька»;	Проверка практических работ		

				лотое шитье. Подготовка к вышивке Техники вышивания «атласной гладью», «штриховой гладью». Виды швов и стежков	<b>Уметь</b> проследить взаимосвязь формы и содержания в художественном творчестве <b>Знать</b> сущность понятий «атласная гладь», «штриховая гладь»; <b>Уметь</b> выполнять вышивку атласной и штриховой гладью			
11	Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь.	<b>КУ</b>	§10. Пр/работа в тетради. Стр. 41 §11. Пр/работа в тетради. Стр. 42	Технологии швов «узелки» и «рококо». Материалы, необходимые для выполнения швов Техника выполнения двусторонней глади	<b>Знать</b> различия в технологии выполнения швов «узелки» и «рококо», приемы объемности вышивки «узелками»; <b>Уметь</b> выполнять вышивку швами «узелки» и «рококо» <b>Знать</b> сущность понятия «двусторонняя гладь» и ее разновидностей: прямой и косой глади; <b>Уметь</b> выполнять вышивку в технике двусторонней глади	Опрос		
12	Пр/работа №10 «Вышивка швами «узелки» и «рококо»». Пр/работа №11 «Вышивка в технике двусторонней глади.	<b>С</b>		Технологии швов «узелки» и «рококо». Материалы, необходимые для выполнения швов Техника выполнения двусторонней глади	<b>Знать</b> различия в технологии выполнения швов «узелки» и «рококо», приемы объемности вышивки «узелками»; <b>Уметь</b> выполнять вышивку швами «узелки» и «рококо» <b>Знать</b> сущность понятия «двусторонняя гладь» и ее разновидностей: прямой и косой глади; <b>Уметь</b> выполнять вышивку в технике двусторонней глади	Проверка практических работ		
13	Художественная гладь. Домашний компьютер в вышивке. глади.	<b>КУ</b>	§12. Пр/работа в тетради. Стр. 48 §13. Подготов-	Техника выполнения художественной глади. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа	<b>Знать</b> сущность понятий «художественная гладь», «натюрморт», «пейзаж», «эффект светотени», «редкая гладь», различия	Опрос		

			ка к контрольной работе.	Технология создания вышивки с помощью компьютера	в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана; <b>Уметь</b> выполнять вышивку в технике художественной глади <b>Знать</b> сущность понятий «дизайн», «художественно-изобразительная форма», «вышивальная машина», «машинный дизайн»; Иметь представление о процессе создания рисунка для вышивки			
14	Пр/работа №12 «Вышивка в технике художественной	<b>С</b>		Техника выполнения художественной глади. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа Технология создания вышивки с помощью компьютера	<b>Знать</b> сущность понятий «художественная гладь», «натюрморт», «пейзаж», «эффект светотени», «редкая гладь», различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана; <b>Уметь</b> выполнять вышивку в технике художественной глади <b>Знать</b> сущность понятий «дизайн», «художественно-изобразительная форма», «вышивальная машина», «машинный дизайн»; Иметь представление о процессе создания рисунка для вышивки	Проверка практической работы Контрольная работа		
<b>III. Технологии ведения дома (6 часов)</b>								
15	Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	<b>КУ</b>	§14.Стр. 5§15. Пр/работа в тетради. Стр 601	Инженерные коммуникации. Отопление. Газоснабжение. Электропроводка. Кондиционирование и вен-	<b>Знать</b> сущность понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «центральное отопление», «электрические нагрева-	Опрос		



				<p>тиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища Системы водопровода и канализации в жилом помещении</p>	<p>тельные приборы», «газоснабжение», «электропроводка», «система кондиционирования», «вентиляция», «вентиляционная шахта», «информационные коммуникации», «система безопасности жилища»;</p> <p><b>Уметь</b> объяснить как осуществляется вентиляция помещений в доме</p> <p><b>Знать</b> сущность понятий «водопровод», «канализация», «водомер», «вентиль», «фильтр», «разветвитель», «смесители однорычажный и двухвинтовый», «очистные сооружения», «сифон»;</p> <p><b>Уметь</b> объяснить устройство сифона, ремонтировать водопроводный кран</p>			
16	Пр/работа №13 «Диагностика и ремонт водопроводного крана».	С		<p>Инженерные коммуникации. Отопление. Газоснабжение. Электропроводка. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища Системы водопровода и канализации в жилом помещении</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «центральное отопление», «электрические нагревательные приборы», «газоснабжение», «электропроводка», «система кондиционирования», «вентиляция», «вентиляционная шахта», «информационные коммуникации», «система безопасности жилища»;</p> <p><b>Уметь</b> объяснить как осуществляется вентиляция помещений в доме</p>	Проверка практической работы		

					<p><b>Знать</b> сущность понятий «водопровод», «канализация», «водомер», «вентиль», «фильтр», «разветвитель», «смесители однорычажный и двухвинтовый», «очистные сооружения», «сифон»;</p> <p><b>Уметь</b> объяснить устройство сифона, ремонтировать водопроводный кран</p>			
17	Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков.	<b>КУ</b>	<p>§16. Пр/работа в тетради. Стр 63</p> <p>§17. Пр/работа в тетради. Стр 67</p>	<p>Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта. Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятий «оконный блок», «коробка окна», «створка», «импост», «фальц», «фальцгебель», «зензубель», «калевка», «отлив»;</p> <p><b>Иметь представление</b> из каких элементов состоит оконный блок;</p> <p><b>Уметь</b> ремонтировать оконный блок</p> <p><b>Знать</b> сущность понятий «дверной блок», «шлямбур», брусок обвязки двери, «врезка петель», «заподлицо»;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять ремонт дверей</p>	Опрос		
18	Пр/работа №14 «Ремонт старого оконного блока». Пр/работа №15 «Ремонт двери».	<b>С</b>		<p>Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта. Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятий «оконный блок», «коробка окна», «створка», «импост», «фальц», «фальцгебель», «зензубель», «калевка», «отлив»;</p> <p><b>Иметь представление</b> из каких элементов состоит оконный</p>	Проверка практических работ		

					блок; <b>Уметь</b> ремонтировать оконный блок <b>Знать</b> сущность понятий «дверной блок», «шлямбур», брусок обвязки двери», «врезка петель», «заподлицо»; <b>Уметь</b> осуществлять ремонт дверей			
19	Утепление дверей и окон. Современный ручной электроинструмент.	<b>КУ</b>	§19. Пр/работа в тетради. Стр 72 §20 Пр/работа в тетради. Стр 77	Технология обивки двери. Технология утепления окна Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и фрезера	<b>Знать</b> сущность понятий «утеплитель», «поролон», «дерматин», «штапик», «уплотняющий валик»; <b>Уметь</b> утеплять окна и двери <b>Знать</b> сущность понятий «электродрель», «электрорубанок», «электролобзик», «электропила», «шлифовальная машина», «перфоратор», «скобозабиватель», «пистолет горячего воздуха», «фрезер»; <b>Иметь представление</b> о каждом ручном электроинструменте	Опрос		
20	Пр/работа №16 «Утепление двери». Пр/работа №17 «Изучение ручного электроинструмента».	<b>С</b>		Технология обивки двери. Технология утепления окна Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и фрезера	<b>Знать</b> сущность понятий «утеплитель», «поролон», «дерматин», «штапик», «уплотняющий валик»; <b>Уметь</b> утеплять окна и двери <b>Знать</b> сущность понятий «электродрель», «электрорубанок», «электролобзик», «электропила», «шлифовальная машина», «перфоратор», «скобозабиватель»,	Проверка практических работ Контрольная работа		

					«пистолет горячего воздуха», «фрезер»; <b>Иметь представление</b> о каждом ручном электроинструменте			
<b>IV Электротехника (9 часов)</b>								
<b>Тема 1. Электротехнические работы</b>								
21-22	Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	<b>КУ-1 час С- 1 час</b>	§21. Стр 79 §22. Стр 82	Электрический ток. Источники электрического тока. Потребители электрической энергии Электрические схемы соединения элементов. Условные электротехнические обозначения	<b>Знать</b> сущность понятий «электрическая энергия», «электротехника», «источник питания», «электрические провода», «потребитель», «нагрузка», «электрическая цепь» <b>Знать</b> сущность понятий «принципиальная и монтажная схемы», «установочная арматура»; <b>Иметь представление</b> об элементах электрической цепи	Опрос		
23	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	<b>КУ</b>	§23. Стр 85 §24. Стр 88	Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей Амперметр, вольтметр, электросчетчик	<b>Знать</b> сущность понятий «электрическое сопротивление», «напряжение», «мощность», «максимально допустимая мощность», «резистор»; <b>Иметь представление</b> о коротком замыкании и плавких предохранителях <b>Знать</b> сущность понятий «тариф», «передаточное число», «максимально допустимая мощность»; <b>Иметь представление</b> о работе домашнего электросчетчика	Опрос		
<b>Тема 2. Электротехнические устройства</b>								
24	Пр/работа №18 «Изучение до-	<b>С</b>		Параметры потребителей и	<b>Знать</b> сущность понятий «элек-	Проверка		

	машного электросчетчика в работе».			источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей Амперметр, вольтметр, электросчетчик	трическое сопротивление», «напряжение», «мощность», «максимально допустимая мощность», «резистор»; <b>Иметь представление</b> о коротком замыкании и плавких предохранителях <b>Знать</b> сущность понятий «тариф», «передаточное число», «максимально допустимая мощность»; <b>Иметь представление</b> о работе домашнего электросчетчика	практической работы		
25	Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода.	<b>КУ</b>	§25. Пр/работа в тетради. Стр 94 §26. Пр/работа в тетради. Стр 106	Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов	<b>Знать</b> сущность понятий «порогово-ощутимый ток», «электрический пробник»; <b>Иметь представление</b> о правилах электробезопасности, электро-монтажных инструментах, организации рабочего места для электромонтажных работ <b>Знать</b> сущность понятий «изоляция», «кембрик», «оплётка», «шнур», «токоведущая жила», «сращивание», «ответвление», «пайка», «припой», «флюс», «канифоль», «лужение»; <b>Иметь представление</b> о правилах безопасности с электропаяльником, электромонтажным инструментом	Опрос		
26	Пр/работа №19 «Электрическая цепь с элементами управления и защиты».	<b>С</b>		Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасно-	<b>Знать</b> сущность понятий «порогово-ощутимый ток», «электрический пробник»;	Проверка практических работ		

	Пр/работа №20 «Изучение электромонтажного инструмента».			сти при электротехнических работах Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов	<b>Иметь представление</b> о правилах электробезопасности, электро-монтажных инструментах, организации рабочего места для электромонтажных работ <b>Знать</b> сущность понятий «изоляция», «кембрик», «оплётка», «шнур», «токоведущая жила», «сращивание», «ответвление», «пайка», «припой», «флюс», «канифоль», «лужение»; <b>Иметь представление</b> о правилах безопасности с электропаяльником, электромонтажным инструментом			
27	Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы.	<b>КУ</b>	§27. Пр/работа в тетради. Стр 111 §29. Пр/работа в тетради. Стр 125	Последовательность операций при монтаже электрической цепи Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение	<b>Знать</b> сущность понятий «петелька», «тычок», «скрутка»; <b>Иметь представление</b> о зарядке арматуры; <b>Уметь</b> оконцевать электропровода <b>Знать</b> сущность понятий «лампа накаливания», «ксенон», «лампы дуговые»; <b>Иметь представление</b> о галогенных, газоразрядных, люминесцентных и неоновых лампах	Опрос		
28	Пр/работа №21 «Оконцевание медных одно- и многожильных проводов». Пр/работа №22 «Энергетический аудит школы».	<b>С</b>		Последовательность операций при монтаже электрической цепи Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение	<b>Знать</b> сущность понятий «петелька», «тычок», «скрутка»; <b>Иметь представление</b> о зарядке арматуры; <b>Уметь</b> оконцевать электропровода	Проверка практических работ		

					<p><b>Знать</b> сущность понятий «лампа накаливания», «ксенон», «лампы дуговые»;</p> <p><b>Иметь представление</b> о галогенных, газоразрядных, люминесцентных и неоновых лампах</p>			
29	Бытовые электронагревательные приборы.	<b>КУ</b>	§30. Стр 127	<p>Электронагревательные элементы закрытого типа. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда», «погруженный водонагреватель», «розетка с земляным контактом»;</p> <p><b>Иметь представление</b> о лечебно-гигиенических и электроотопительных приборах, инфракрасных обогревателях, электроконвекторах, герметизированных, открытых и закрытых нагревательных элементах, конфорках, терморегуляторах, биметаллических пластинах</p>	Контрольная работа		
<b>V Технологии творческой и опытнической деятельности (5 часов)</b>								
<b>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (5 часов)</b>								
30	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	<b>КУ</b>	§34. Стр 152 Работа над проектом	Последовательность проектирования	<p><b>Знать</b> сущность понятий «объект проектирования», «банк идей», «клаузура», «презентация», «пояснительная записка»;</p> <p><b>Иметь представление</b> о требованиях к объекту проектирования и оценке проекта</p>	Опрос		
31	Практическая работа № 23	<b>С</b>		Последовательность про-	<b>Уметь</b> обосновывать тему твор-	Контроль		

	«Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта».			ектирования. Банк идей.	ческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. <b>Разрабатывать</b> несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера	действий		
32-33	Практическая работа № 24 «Выполнение проекта и анализ результатов работы». Практическая работа № 25 «Оформление пояснительной записки»	<b>С</b>		Реализация проекта	<b>Уметь</b> выполнять проект и анализировать результаты работы <b>Уметь</b> оформлять пояснительную записку и проводить презентацию	Контроль действий		
34	Защита проекта	<b>КУ</b>		Оценка проекта и проведение презентации	<b>Уметь</b> представлять и защищать проект	Контроль знаний и умений		

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы:

1. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2
2. Технология: 8 класс методическое пособие /Н.В.Синица, П.С.Самородский. -2-е издание, доработанное.- М.: Вентана-Граф,2014.-192 с.
3. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5
4. Технология: 8 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2014.-96 с.: ил.

#### Литература для учащихся:



1. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

### **Наглядный материал**

1. Образцы работ, проектов, презентаций, таблицы

### **Дидактический материал для самостоятельной работы**

1. Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 5 - 11 класс
2. Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 5 - 11 класс
3. Подборка материалов для практических работ из журналов
4. Образцы проектов

### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

#### **1. При устной проверке.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## 2. При выполнении самостоятельных практических, творческих и проектных работ

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.

	материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.		Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### 3. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы