

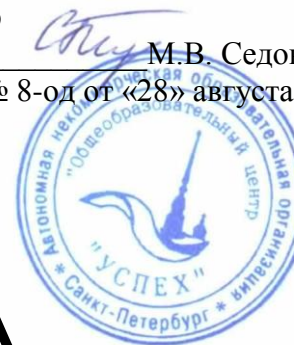
Автономная некоммерческая образовательная организация
«Общеобразовательный Центр «Успех»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
АНОО «Образовательный Центр «Успех»
Т.В. Румянцева
От «28» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор 
М.В. Седова-Бахенская
Приказ № 8-од от «28» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 класс

(срок реализации программы – 1 год)

Разработана учителем ОБЖ
Каменецкой Оксаной Александровной

Санкт – Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2017–2018 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа АНОО «Образовательный Центр «Успех»;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ;
8. Учебный план АНОО «Образовательный Центр «Успех» на 2017-2018 учебный год.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV . Основы здорового образа жизни

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-

бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и

нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- Обеспечение безопасности
- в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
- и социального характера
- Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

- Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства
- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.
- Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
- Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК)
- Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
- Профилактика наркозависимости.
- Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
- Ответственность несовершеннолетних
- за антиобщественное поведение и за участие
- в террористической и экстремистской деятельности
- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Взрывы в метрах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Здоровый образ жизни и его составляющие
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
- Факторы, разрушающие здоровье
- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
- Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

- Оказание первой помощи
- Первая помощь и правила её оказания.
- Средства оказания первой помощи.
- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- Первая помощь при неотложных состояниях.
- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Первая помощь при массовых поражениях
- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
8 класс (34 ч)		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		

1. 2. 3.	<p>Пожарная безопасность (3 ч)</p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>
4. 5. 6.	<p>Безопасность на дорогах (3 ч)</p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>
7. 8. 9.	<p>Безопасность на водоемах (3 ч)</p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоемах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>

10. 11.	<p>Экология и безопасность (2 ч)</p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
12. 13. 14. 15. 16.	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>
<p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i></p>		
17. 18. 19. 20.	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>

21. 22. 23.	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>		
24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31.	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

<p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p>	<p>Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)</p> <p>9.1. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.2. Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.3. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
----------------------------------	--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),
Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.:

Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TechPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 Кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;

устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных

повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Тест (8 класс)

1 Дайте правильный ответ.

1. В России в год общий выброс вредных веществ в атмосферу от объектов составляет: а) 100 млн тонн. б) 50 млн тонн, в) 65 млн тонн.
2. Выброс вредных веществ от всех транспортных средств в год составляет:
а) 50 млн тонн. б) 20 млн тонн, в) 30 млн тонн.
3. В мире ежедневно от пожаров гибнет:
а) 100 человек, б) 25 человек, в) 50 человек.
4. От стихийных бедствий на планете за последние 20 лет погибло:
а) 3 млн человек, б) 5 млн человек, в) 10 млн человек.
5. В России число преступлений, связанных с убийством в год составляет:
а) 40 тыс, б) 30 тыс, в) 10 тыс.

2 Дайте правильный ответ.

1. Из-за ветровой эрозии, засоления в мире ежегодно теряется:
а) 5-7 млн га пашни, б) 1 млн га, в) 500 тыс га.
2. В мире ежегодно вместе с выхлопными газами выбрасывается в атмосферу:
а) 250 тыс тонн свинца, б) 100 тыс тонн, в) 5 тонн свинца.
3. Воздух по объему состоит из кислорода на: а) 7.8%, б) 21%, в) 1%.
4. Ежегодно из недр земли извлекается горных пород: а) 4 км', б) 2 км', в) 1 км'.
5. Ежегодно в России только улавливается и обезвреживается общего количества вредных веществ: а) 76%, б) 50%, в) 90%.

3 Ответьте на вопросы.

1. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными:
а) хлора, б) ртути, в) сероводорода.
2. От чего зависит стойкость химического заражения:
а) от токсичности ОВ и направления ветра, б) от площади разлива и рельефа местности. в) от свойств ОВ. погоды.
3. Произошла авария на ХОО. В каком направлении вам следует покинуть зону заражения: а) по направлению ветра,

б) перпендикулярно направлению ветра. в) навстречу ветру.

4. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания:

а) Л-1, ОЭК; б) убежище, ПРУ; в) противогаз, респиратор, ВМП.

5. Произошла утечка хлора. Вы живете на 2-м этаже пятиэтажного здания. Ваши действия? а) укроетесь в подвале, б) подтянитесь на верхний этаж, в) останетесь в квартире.

4 Решите задачи.

1. Определение расстояния по линейным размерам предметов осуществляется по формуле:

$$0,5 \times H \times D = L \text{ (км)},$$

где H - высота предмета в м; L- измеренная по линейке, расположенной на расстоянии 50 см от глаз, высота наблюдаемого предмета в мм. Задание: определить расстояние до линии электропередач, если высота столбов 10 м, а по линейке мы намерили 10 мм.

2. Способ измерения расстояния шагами применяется при хождении по азимуту. Длину своего шага достаточно точно можно определить по формуле:

$$D = P : 4 + 0,37,$$

где D - длина 1 шага в м; P- рост человека в м. Определите, сколько шагов вам нужно сделать при вашем росте в 165 см на дистанции в 2,1 км.

5 Выберите правильный ответ.

1. В РОССИИ не подвергается очистке сбрасываемых сточных вод:

а) 82%, б) 50% в) 25%.

2. В России насчитывается предприятий и объектов, использующих радиоактивные вещества: а) 1 тыс, б) 10 тыс, в) 13 тыс.

3. Предприятия металлургии от общего их количества дают вредных веществ в атмосферу: а) 33%, б) 50%. в) 10%.

4. Из всех водных запасов пресной воды: а) 2.5%. б) 30%, в) 50%.

5. Человечество на бытовые нужды потребляет: а) 50% речного стока, б) 5%, в) 12%

6 Выберите правильный ответ.

1. Ежегодно в результате сжигания топлива в атмосферу поступает двуокиси углерода: а) 10 млрд тонн, б) 20 млрд

тонн, в) 100 млрд тонн.

2. Ежегодно в мире гибнет леса на площади: а) II млн га, б) 8 млн га в) II тыс га.

3. Каждый год в водоемы России сбрасывается загрязненных сточных вод:

а) 28 км', б) 20 км', в) 10 км'.

4. Ежегодно в России вносится в почву минеральных удобрений:

а) I млн тонн. б) 500 тыс тонн. в) 500 млн тонн.

5. Каждый год в России в почву вносится ядохимикатов:

а) 3 млн тонн, б) 200 млн тонн, в) 500 тыс тонн.

7 Решите задачи.

1. Во время тушения пожаров часто основным средством ликвидации очага является вода. Из 1 л воды получается 1700 л пара. Удельная масса воды равна 1. Можно ли простым умножением найти удельную массу пара? Почему нельзя тушить горючие жидкости с удельной массой меньше единицы водой? Назови некоторые из них?

2. Огнетушители ОП-2 и ОП-5 (порошковые и уг-лекислотные) применяются для тушения различных веществ и материалов, а также электроустановок. Их технические характеристики соответственно:

- емкость баллона (л): 2-5,
- рабочее давление (МПа): 1-15,
- время выхода струи (с): 15-15.

За счет каких факторов у них время действия одинаково?

8 Выберите правильный ответ.

Допустимая концентрация нитратов в продуктах не должна превышать:

1. В картофеле: а) 250мг/кг, б) 500мг/кг, в) 900мг/кг.

2. В капусте белокачанной: а) 500-900 мг/кг. б) 1500мг/кг, в) 200мг/кг.

3. Допустимая суточная доза потребления нитратов для человека составляет:

а) 500 мг/сутки. б) 100 мг/сутки, в) 312 мг/сутки.

4. Общий уровень минерализации питьевой воды не должен превышать:

а) 200мг/л, б) 500мг/л, в) 1000мг/л.

5. Число кишечных палочек в воде не должно превышать:

а) 30 тыс в 1 л. б) 50 тыс в 1 л, в) 10 тыс в 1 л.

9 Дайте правильный ответ.

1. Тонна нефти растекается по поверхности воды на площади:

2. а) 12 км', б) 20 км\ в) 1 км'.

3. Средняя норма внесения навоза в нашей стране на 1 га пашни:

4. а) 1 т, б) 2 т, в) 250кг.

3. Под влиянием деятельности человека с 1960 г. на нашей планете вымерло видов птиц: а) 120, б) 94, в) 20.

4. В мире орошается 270 млн га земли. Из них подвержено вторичному засолению: а) 50%, б) 40%, в) 10%.

5. За счет загрязнения окружающей среды ежегодно в мире теряется в ценах 1991г.: а) 100 млн руб, б) 50 млн руб, в) 10 млн руб.

10 " Соотнесите СДЯВ и характер их действия на человека:

1. Аммиак, 2. Сероводород 3. Хлор, 4. Соляная кислота 5. Сернистый ангидрид.

1. Сильное раздражение слизистых, кожи. затруднение дыхания и глотания, кашель, жжение, покраснение кожи;

2. Головная боль, раздражение слизистых, тошнота, понос, боли в груди, обморок, удушье, светобоязнь;

3. Раздражение слизистых и кожи, ожоги, резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, одышка, резь в глазах, нарушение координации движения;

4. Раздражение слизистых и кожи, насморк, кашель, удушье, сердцебиение, покраснение и зуд кожи. резь в глазах:

5. Затруднение дыхания, ожоги кожи. слизистых, кашель, одышка, рвота с кровью, боли за грудиной и в желудке.

11 Подумайте и ответьте: сколько за последнее время в России ежегодно:

1. Совершается зарегистрированных преступлений:

а) 500 тыс, б) 1 млн, в) около 3 млн.

2. Из незаконного оборота изымается единиц оружия:

а) 5 тыс, б) 10 тыс. в) 102 тыс.

3. Вскрытых фактов выпуска и продажи товаров, не отвечающих требованиям безопасности: а) 1.2 тыс, б) 5 тыс, в) 500.

4. Преступлений, связанных с наркобизнесом: а) 80 тыс, б) 10 тыс, в) 5 тыс.

5. Подростками совершается преступлений: а) 50 тыс, б) 100 тыс, в) 210 тыс.

12 Решите задачи.

1. Подсчитайте, имеет ли ваш рост отклонения от средних показателей по причине болезней, травм, неполноценного питания или других факторов по формуле:

- для девочек: $P=6 \times L+76$,

- для мальчиков: $P=6 \times L+77$, где P - рост в см, L - возраст в годах. Отклонение рассчитанных величин от фактического $\pm 2,5$ см для мальчиков, $\pm (3-3,5)$ см для девочек.

3. Рекорд по количеству детей принадлежит русской безымянной женщине. Родилась она в 1707 г. В период с 1725 г. по 1765 г. она рожала 27 раз. У ней детей-двоен было на 11 больше, чем троен, а троен на 5 больше, чем четверни, а по 4 ребенка она рожала 4 раза. Сколько детей родила эта женщина? Сколько у нее было двоен и троен?

13 Решите задачи.

1. Известна зависимость воздействия проникающей радиации от расстояния до эпицентра ядерного взрыва:

$D = 800r$ на удалении 1 км,

$D = 400r$ на удалении 1,2 км,

$D = 300r$ на удалении 1,3 км,

$D = 100r$ на удалении 1,7 км.,

$D = 50r$ на удалении 2,2 км..

Вычертить график.

2. Масштаб карты: 1 : 1 000. Туристы прошли по азимуту - 60 град - 200 м, 150 град - 400 м. Какое расстояние на карте преодолели туристы по прямой?

14 Дайте правильный ответ.

1. Воздух в комнате грязнее наружного в: а) 10 раз, б) 4-6 раз, в) 2 раза.

2. Воздух в комнате токсичнее наружного в: а) 5 раз, б) 8-10 раз, в) 11-12 раз.

3. Температура воздуха в жилых помещениях должна быть не ниже: а) 18 б) 20°, в) 16°.

4. Какое напряжение электротока считается уже опасным для жизни: а) 100 вольт, б) 220 вольт, в) 40-60 вольт.

5. Назовите правильный норматив освещения: а) 10-12 ватт на 1 м"-, б) 50 ватт на 1 м, в) 15-16 ватт на 1 м-.

15 Решите задачи.

1. Герой русских сказок - Соловей-разбойник свистом убивал путников. Ударная волна, созданная звуком 190 дБ может убить человека. На дискотеке шумы динамиков могут достигать 120 дБ. На сколько % нужно увеличить громкость динамиков, чтобы они превратились в Соловья-убийцу?

2. Вычертить график изменения воздействия светового излучения воздушного ядерного взрыва мощностью 20 кт в зависимости от расстояния до эпицентра взрыва:

- 900 кг/кв, см-0.4 км. -800 кг/кв, см-0.5 км,
- 400 кг/кв, см - 1 км, - 200 кг/кв, см - 2 км,
- 100 кг/кв, см - 3,4 км, - 50 кг/кв, см - 4,5 км.

16 Выберите правильный ответ.

1. Допустимое содержание нитратов в питьевой воде:

а) 2-11 мг/л, б) 8-2 мг/л, в) 40 мг/л.

2. 1 га хорошего леса ежегодно возвращает атмосфере:

а) 30 т кислорода, б) 100 т, в) 5 т.

3. Уровень внешнего шума днем (ночью) не должен превышать:

а) 150/112 дБ, б) 180/170 дБ, в) 65/55 дБ.

4. 1 га соснового леса поглощает пыли: а) 5 т. б) 10 т, в) 32 т.

5. Допустимые уровни электромагнитных излучений для радиочастотного спектра установлены в размерах:

а) 10-15 вольт на метр, б) 15-20 в/м, в) 2-10 в/м.

17 Решите задачи.

1. Туристам нужно пройти маршрут:

- 40 град - 100 метров;

- 130 град - 50 метров.

Определите азимут и расстояние до конечной точки маршрута, если туристы пойдут по прямой.

2. В результате дорожно-транспортных происшествий обществу наносится непоправимый ущерб. В период с 1985 г. по 1994 г. в России зарегистрировано 1,8 млн ДТП. В них погибло 300 тыс человек, получили ранения 1,7 млн. Вычислите, сколько в среднем гибло и получало ранения человек за год в этот десятилетний период. В 1997 г. ежедневно совершалось 500 ДТП, в которых погибло 100 человек и получило ранения 600 человек. На сколько % в сравнении с 1985-1994 гг.

увеличилось количество ДТП и погибших от ДТП за год? Кто из твоих товарищей стремится попасть в эти проценты?

18 Решите задачи.

1. Молния, а не гром может поразить человека. Удар грома был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. Зная скорость распространения звука (300 м/с) и света (300 км/с), определите на каком расстоянии от тебя произошел разряд?

2. Определите по индексу Руфье работоспособность своего сердца: $\frac{4(P1 \cdot P2 \cdot P3) - 200}{100}$ индекс Руфье= —, где P1 - частота сердечных сокращений, подсчитанная за 15 с у человека, находящегося не менее 5 мин, в положении сидя; P2 - частота сердечных сокращений человека за первые 15 с после выполнения 30 приседаний за 45 с; P3- частота сердечных сокращений за последние 15 с первой минуты отдыха в положении сидя (после 30 приседаний).

Атлетическое сердце - 0, Очень хорошее - 0, 1-5, Хорошее - 5, 1-10.

Недостаточность:

средней степени - 10.1-15. тяжелой степени - 15. 1-20

19 Решите задачи.

I. Ударная волна воздушного ядерного взрыва мощностью 20 кт за 2 сек проходит 1 км, за 5 сек - 2 км, за 8 сек - 3 км. Вычерти график зависимости скорости распространения ударной волны от времени.

2. Нужно быть особенно внимательным при переходе улиц и дорог и строго соблюдать правила дорожного движения. Тормозной путь автобуса составил 34 м. С момента торможения до полной остановки прошло 3 сек. Определить скорость автобуса в начальный момент торможения.

20 Ситуация:

Вы находитесь в квартире и вашу дверь пытаются взломать воры. Выберите приемлемые действия в этой ситуации.

1. *Стучать предметами по трубам отопления, чтобы услышали соседи (предварительно оговоренным заранее сигналом).*

2. *Включить громкую музыку, телевизор.*

3. *Позвонить в милицию и сообщить о происходящем.*

4. *В окно криком «пожар» сообщить прохожий.*

5. *Заблокировать дверь тяжелыми предметами, приготовить тяжелые, острые предметы для самообороны.*

6. *Спрятать ценности и деньги в секретное место.*

7. Громко сказать воображаемому собеседнику: «Подожди, не стреляй, пусть откроют дверь!».
8. Спрятаться от грабителей под кровать.
9. Кричать в окно: «Помогите, убивают!».
10. Открыть дверь со словами: «Извините, вы попали не в ту квартиру!».

21 Ситуация:

Вы всей семьей уезжаете в отпуск в деревню Комарово. Посоветуйте родителям как обезопасить от воров квартиру, выбрав правильные действия:

1. Запереть на ключ все столы, ящики, шкафы.
2. Договориться с родственниками, чтобы они периодически проверяли вашу квартиру, передав им на хранение ценные вещи.
3. Проверить водопроводные краны, перекрыть газовую плиту верхним краном, отключить все электро- и радио-приборы.
4. Зарядить телефонный ответчик с информацией, что вы в отпуске.
5. Договориться с соседями о том, чтобы они регулярно вынимали из ящика почту.
6. Открыть перед уходом форточку.
7. Перед уходом оставить включенным радио.
8. Вывесить на балконе на время отпуска старое белье.
9. Свернуть ковры, собрать ценные вещи и закрыть их на ключ в одной из комнат.
10. Перед уходом отключить телефон.

22 Соотнесите сильнодействующие вещества (СДЯВ)

и их поражающие свойства:

1. Удушающие,
2. Общеядовитые,
3. Нервно-паралитические,
4. Нейтронного действия,
5. Метаболический яд,
1. Дихлорэтан,
2. Сероводород,

3. *Азотная кислота,*
4. *Окись углеро,*
5. *Хлор.*