

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Общеобразовательный Центр «Успех»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
АНОО «Образовательный Центр «Успех»
Т.В. Румянцева

От «28» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор  М.В. Седова-Бахенская
Приказ № 8-од от «28» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Иностранный язык. Английский язык»
8 класс
(срок реализации программы – 1 год)

Разработана учителем
Алексеевой Юлией Александровной

Санкт – Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» для 5-9 классов и авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др. 2010 г);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2017–2018 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа АНОО «Образовательный Центр «Успех»;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Учебный план АНОО «Образовательный Центр «Успех» на 2017-2018 учебный год.

При прохождении программы в **очно-заочной форме** часть часов выделена на самостоятельную работу. Часы самостоятельной работы учащихся предполагают индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям. Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ: работа с учебником и тетрадями, печатными литературными источниками, самостоятельный поиск необходимой информации через интернет, самостоятельный просмотр (прослушивание) теле- и радиопередач, видео- и аудиозаписей, работа с виртуальными программами, реферирование источников, составление аннотаций, рецензий, отзывов подготовка к промежуточной аттестации, выполнение домашних контрольных работ и тестов, самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа: ответы на вопросы, тренировочные упражнения, работа с текстами, выполнение творческих заданий, проектов, подготовка устных высказываний по теме, подготовка презентаций, подготовка к участию в различного рода творческих мероприятиях в рамках учебной программы. Самостоятельная работа учащихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация, формирование и развитие умений, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом и применение его не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях;

- развитие общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-предпрофессиональной деятельности;
- формирование и развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, культуры умственного труда учащихся.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

- Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общая характеристика предмета

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изло-

женное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимосвязанных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). В связи с тем, что в Центре организована очно-заочная форма обучения, в соответствии с учебным планом Центра, количество часов распределено следующим образом: классно-урочная работа – 1 час в неделю (34 часа в год), самостоятельная работа – 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» / «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Основное содержание обучения английскому языку

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и . проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Языковая компетенция.

2.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2.2 Лексическая сторона речи.

К завершению 8 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

2.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы*;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контроль знаний			
			Словарная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	UNIT 1. Моя страна с первого взгляда	14	1	1	1	1
2	UNIT 2. Твоя страна Земля традиций?	13	1	1	1	1
3	UNIT 3. Тебе нравится путешествовать?	22	1	1	1	1
4	UNIT 4. Ты хороший спортсмен?	15	1	1	1	1
5	UNIT 5. Здоровый образ жизни	14	1	1	1	1
6	UNIT 6. Времена меняются, меняются и стили	25	1	1	1	1
	Итого:	102	6	6	6	6

Планируемые результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его

мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Классно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1 "My country at a Glance" Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»								

№ п/п	Тема урока	Классно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	КУ		<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		
2	Lesson 2 My image of Britain Какой ты представляешь Великобританию?	С		<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		
3	Lesson 3. What are the British like? Какие Британцы?	С		<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		
4	Вводная контрольная работа	КУ						

№ п\п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
6	Reading lesson Blacks and Whites... Why Do They Fight? (Reader) Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражают- ся?”	С		упр. Reader – 5 1)	упр. Reader – 1; 2 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1)	упр. Reader – 1; 2 3), 4) 3 1); 4 3); 5 2), 3), 4), 5); 6; 7 2), 3), 4)	упр. Reader – 5 1)	
7	Lesson 4. Discovering England. Путешествуя по Анг- лии	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для по- вторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для по- вторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	
8	Lesson 5. What are you impres- sions? Какие твои впечатле- ния?	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1; 2 3)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	
9	Lesson 6. Are you Proud of your country? Ты горд за свою стра- ну?	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> no doubt упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> no doubt упр.1 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
10	Lesson 7. What is your country like? Как выглядит твоя страна?	С		<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	
11	Lessons 8-9. What is your hometown like? Как выглядит твой родной город?	КУ		<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3	
12-13	Lesson 10-11. My country at a glance. Моя страна с первого взгляда	С		Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»								
14	Lesson 1. What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях?	КУ		<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely		

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	упр.1 1)	упр.3		
15-16	Lesson 2. What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	С		<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		
17	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	КУ		<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		
18	Lesson 4. How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?	С		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)		
19	Reading Lesson Урок чтения. “British History... Is It Interesting?” “Британская история...	С			упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)	упр. Reader – 1 1); 2	упр. Reader – 1 3), 7); 2	

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	Интересно?"							
20	Lesson 5. How long is the British year? Как долго длится англий- ский год?	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 1)		
21- 22	Lesson 6. Are celebrations impor- tant? Праздновать важно?	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)		
23	Lesson 7. Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> to congratulate, a congratula- tion упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> to congratulate, a congratula- tion упр.1 1), 3)	упр.3	
24	Lesson 8. Giving and receiving gifts. Получать и принимать подарки	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, real-	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, real-	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, real-		

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				ly!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a mil- lion! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	ly!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a mil- lion! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)	ly!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a mil- lion! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me! упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3		
25	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда»	С		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
26- 27	Lesson 9. When in Russia... Когда в России ...	КУ		Project 1. Russian winter festivals’ guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				
Unit 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»								
28- 29	Lesson 1. What are your travel habits? Какие твои традиции?	С		<i>лексический:</i> an accommo- dation, a coach tour, a desti- nation, an excursion, a guided tour, a habit, a holi- daymaker, on one’s own, package holidays / tour, a	<i>лексический:</i> an accommo- dation, a coach tour, a desti- nation, an excursion, a guided tour, a habit, a holi- daymaker, on one’s own, package holidays / tour, a	<i>лексический:</i> an accommo- dation, a coach tour, a desti- nation, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency	упр.3 4) (AB ex.1)	

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				resort, a travel agency, a tra- vel agent упр.1 1), 2); 3 1)	resort, a travel agency, a tra- vel agent упр.1 1); 3 2)	упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5		
30	Lesson 1. What to Know before You Go... Что надо знать до отъ- езда	КУ		<i>лексический:</i> a custom dec- laration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модаль- ные глаголы ought to, need; (для повторения) модаль- ные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		<i>лексический:</i> a custom dec- laration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модаль- ные глаголы ought to, need; (для повторения) модаль- ные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5		
31- 32	Reading Lesson Урок чтения. “Путешествие и путе- шественники”	С		упр. Reader - 1), 3);	упр. Reader – 1 3), 4) а), 5)	упр. Reader- 1 1); 4) b); 6)		
33- 34	Lesson 3. Are you an adventur- ous traveler? Ты путешественник?	КУ		<i>грамматический:</i> модаль- ный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> модаль- ный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модаль- ный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		
35- 36	Reading Lesson Урок чтения. “На велосипеде по го- роду”.	С			упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1; 3; 5 3)	упр. Reader – 4; 5 1)	
37	Lesson 4. How long does it take to	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i>		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i>	упр.2 3)	

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	travel round the world? Как долго путеше- ствовать по всему миру?			упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		упр.1 1)		
38	Lesson 5. Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путе- шествовал по Лондону?	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.3 2)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	
39	Reading Lesson Урок чтения. “Открытия в транспор- те”	С			упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1; 3; 5 3	упр. Reader – 4; 5 1)	
40	Lesson 6. Do you feel like travel- ling? Тебе нравится путеше- ствовать?	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		
41- 42	Lesson 7. Do you always under- stand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I	упр.1 4)	

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				didn’t catch ... Pardon? Sor- ry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	didn’t catch ... Pardon? Sor- ry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4	didn’t catch ... Pardon? Sor- ry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
43	Lesson 8. What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	
44- 45	Подготовка к кон- трольному тесту	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i>	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i>	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i>		
46	Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отпра- виться в Британию?»	КУ		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
47- 48	Lesson 9. What makes a good travelling? Что помогает тебе пу- тешествовать?	С		Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors’ guide. Project 3. An ideal tourist				
<div>Unit 4 “Are you a good sport ”</div> <div>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</div>								

№ п/п	Тема урока	Классно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
49	Lesson 1. Highlights of sport. То, что в центре спорта	КУ		<i>лексический:</i> accurate, bal- ance, boxing, to cause, a cha- racter, competitive, coordina- tion, cricket, cycling, to de- velop, to include, figure skat- ing, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rug- by, self-confident, a sense, a skill, synchronized swim- ming, track and field athlet- ics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словооб- разование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, - ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> accurate, bal- ance, boxing, to cause, a cha- racter, competitive, coordina- tion, cricket, cycling, to de- velop, to include, figure skat- ing, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rug- by, self-confident, a sense, a skill, synchronized swim- ming, track and field athlet- ics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словооб- разование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, - ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	<i>лексический:</i> accurate, box- ing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self- confident, a sense, synchro- nized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словооб- разование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, - ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		
50- 51	Reading Lesson Урок домашнего чте- ния. Being a Sportsman Is Great but Hard.	С		упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3		упр. Reader – 1 3), 4), 5)	упр. Reader – 1 2); 3 6)	
52	Lesson 2. I found myself in run- ning. Я нашел себя в беге	КУ		<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для по-	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для по-	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a mara- thon, to throw; <i>грамматический:</i> (для по- вторения) Past Simple,		

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				вторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	вторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		
53- 54	Lesson 3. Sport History. История спорта	С		<i>лексический:</i> a champion- ship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a champion- ship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a champion- ship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		
55	Lesson 4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для по- вторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)	
56- 57	Reading Lesson Урок домашнего чте- ния. “Сколько лет футболу?”	С		упр. Reader – 1 1), 3)		упр. Reader – 1 3)	упр. Reader – 1 1), 2), 3)	
58	Lesson 5. Games for everyone Игры для каждого	КУ		<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, phys- ical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для по- вторения) различные спо- собы словообразования	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, phys- ical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для по- вторения) различные спо- собы словообразования	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для по- вторения) различные спо- собы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				упр.2	упр.1 2); 2; 3 1), 2)			
59	Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или участвовать?	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3		
60	Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физ- культуры должны быть в школе?	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 2), 3), 4), 5)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 4), 5); 2; 3		
61	Lesson 8-9. School Sport Day. День спорта в школе	КУ		<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	
62-	Reading Lesson	С		упр. Reader – 1;2				

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
63	Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»							
64	Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	КУ		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
65- 66	Lesson 10-11. Sport mosaic. Спортивная мозаика	С		Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни»								
67	Lesson 1. Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	КУ		лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a life-style, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a life-style, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving	лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	

№ п\п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	упр.1 2)			
68	Lesson 2. My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым	С		<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1)	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	упр.2 3)	
69	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго	С		<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		
70	Lesson 4. A day's wait. Выждать день	КУ		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	
71	Lesson 5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоро-	С		<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb +	упр.1 3); 2; 3	

№ п\п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	вье			verb + Infinitive упр.1 1)	verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	Infinitive упр.1 1), 3); 4		
72	Lesson 6. Do you care about your health? Ты заботишься о своем здоровье?	С		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> словообра- зование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> словообра- зование (конверсия) упр.1 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3		
73	Lesson 7. Do you understand the instructions? Ты понимаешь инст- рукции?	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explana- tion (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explana- tion (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explana- tion (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1); 3		

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
74- 75	Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?	С		<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)		
76	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»	КУ		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений					
77- 78	Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?	СУ		Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report					
Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ” Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили »									
79	Lesson 1. What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	КУ		<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares,	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares,	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion,	упр.1 2)		

№ п\п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				footwear, to go out of fa- shion, leggings, maxi, nar- row, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	footwear, to go out of fa- shion, leggings, maxi, nar- row, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)		
80	Lesson 2. What do you know about streetwear? Что ты знаешь об оде- жде улиц?	С		<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для по- вторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для по- вторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaf- tan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для по- вторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	
81	Lesson 2. If I went to Britain ... Если я поеду в Брита- нию ...	С		<i>лексический:</i> funky, gor- geous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> funky, gor- geous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.4 1)	<i>лексический:</i> funky, gor- geous; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*	упр.1 3) (AB ex.1*)	

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
82	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Я хочу одевать джинсы в школу!	КУ		<i>грамматический:</i> I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.4 1)	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5		
83- 84	Reading Lesson Урок домашнего чтения. “Times and Styles” “Времена и стили”	С			упр. Reader – 1 2); 2 1), 2)	упр. Reader – 1 1); 2 3)		
85	Lesson 5. “Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится	КУ		<i>лексический:</i> a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	
86- 87	Lesson 6. Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ... Кто они?	С		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5)	упр.2 2), 4)	
88	Lesson 7. Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	КУ		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 6), 7)*	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		
89- 90	Reading Lesson Урок домашнего чтения	С			упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5)	упр. Reader – 6; 7*		

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	ния. «Никто не носит та- кое!»							
91	Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спаси- бо»	КУ		<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		
92- 93	Reading Lesson Урок домашнего чте- ния. «На вкус и цвет това- рищей нет»	С		упр. Reader – 1;2		упр. Reader – 3 2)		
94	Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная? Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school?	КУ		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал преды- дущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	
95-	Подготовка к итоговой	С		<i>Речевой материал преды-</i>	<i>Речевой материал преды-</i>	<i>Речевой материал преды-</i>		

№ п/п	Тема урока	Класно-урочная ра- бота / самостоятель- ная работа (КУ / С)	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
97	контрольной работе			<i>дущих уроков</i>	<i>дущих уроков</i>	<i>дущих уроков</i>		
98- 99	Итоговая контрольная работа	КУ		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
100- 101	Lesson 10. Do you care what to wear? Ты заботаешься о том, что одеваешь?	С		Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.				
102	Защита Проекта	КУ						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения

Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса

- Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Контрольно-измерительные материалы для основной школы
- Карты на иностранном языке
- Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Мультимедийный компьютер

- Принтер лазерный
- Компьютерные словари
- Учебный диск ABBYY Lingvo
- Грамматические таблицы
- Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
- Аудиозаписи к УМК "English8", для изучения английского языка (CD, MP3)
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии и нормы оценки знаний Аудирование

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

	обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса