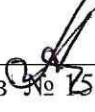




Автономная некоммерческая образовательная организация  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «УСПЕХ»  
АНОО «Образовательный Центр «Успех»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
АНОО «Образовательный Центр  
«Успех»  
Протокол № 3 от «31» августа 2021 г.  
председатель  /Асиновец В.В./

**УТВЕРЖДЕНО**  
Исполнительный директор  
АНОО «Образовательный Центр  
«Успех» Петербург \* ВИНЧЕНЦО ИАННАДИ  
  
/Асиновец В.В./  
Приказ № 15-од от «31» августа 2021 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания АНОО «Образовательный Центр «Успех» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа АНОО «Образовательный Центр «Успех» является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Центр воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Центра.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Центре.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в АНОО «Образовательный Центр «Успех» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического

- воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
  - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
  - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в АНОО «Образовательный Центр «Успех» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне Центра, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

### **3.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в АНОО «Образовательный Центр «Успех» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе*.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности

- общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
  - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
  - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Центра, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
  - развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Центра;
  - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**I.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверенное себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Центра.

#### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Центра и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы Центра;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Центре и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, Центра, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Центра и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра.

#### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Центра воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

#### **4.5 Модуль «РДШ».**

Деятельность отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. Участником отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает его к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат в Центре, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-страницы Центра и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;
- организация наставничества «Дети обучаются детей» и др.

#### **4.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектгория»);
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Центра, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.7 Модуль «МедиаЦентр»**

Цель МедиаЖентра (создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал МедиаЖентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни Центра, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, РДШ и т.д.;
- МедиаЖентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт Центра и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,

информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

#### **4.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся Центра.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах помещений Центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Центра, ее традициях, правилах.

#### **4.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Центре осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные

занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью Центра и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Центре внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе Центра отделения РДШ;
- качеством проводимых в Центре экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Центра;
- качеством работы медиа Центра;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на этоправленческих решений.

## **6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНОО «Образовательный Центр «Успех» на 2021-2025 гг.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания АНОО Образовательный Центр «Успех» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его

## в социально - значимую деятельность Центра.

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся как в классах, так и рамках Центра в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы Центра, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Центра.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

#### **1. Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности учащихся как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации учащихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;

- реализации творческого потенциала учащихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности.

## **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить учащихся понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у учащихся за свое поведение и поступки в Центре, семье и в обществе;
- формировать у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## **3. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

## **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у учащихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания,уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

## **5. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помочь учащимся в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## **6. Досуговая деятельность:**

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

## **7. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы);

## **8. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой

деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей Центра.

***9. Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед Центром.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	5-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР, п/о.
<i>Лицейка «Здравствуй, школа!».</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	5-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР, п/о.
<i>Подготовка мероприятий</i>	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	Кл.рук.,зам. дир. УВР,п/о.
<i>Интеллектуально -познавательное</i>	- Сбор данных о одаренных обучающихся Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	5-11 кл. 08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных кабинетов)	Кл. рук. 5-9 кл
<i>Профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	5- 11 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
<i>Спортивно –оздоровительное</i>	Классные собрания «Планирование классных мероприятий на 2021-21 учебный год» Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	5-11 кл	Кл. рук., п/о.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	5-11кл.	Кл. рук., зам. дир УВР, п/о.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. Беседы в классах по ПДД Рейд «Внимание! Подросток!» Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе Центра и внеурочную деятельность	5-11 кл 9-11 кл	Кл. рук.,уч. ОБЖ Кл. рук Кл. рук., , психолог
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических организаций и планирование воспитательной работы классов на 2021-2202 уч.г		Зам. дир. УВР, кл. рук.
	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	5-11кл	Зам. дир. УВР
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 5 - 11 классов		Зам. дир. УВР, психолог, кл. рук.

				-	
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
<i>Гражданство -патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР		
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории, кл. рук.		
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл.	Кл. рук.		
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-11 кл.	Учителя-предметники		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.		
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытика в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	5-6 кл	Кл. рук.		
	Родительские классные собрания по плану	5-11кл	Кл. рук., зам. дир. ВР		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	День Здоровья	5-11 кл	Учителя физ-ры, кл. рук		
	участие в программе ВФСК ГТО	5-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры		
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-11 кл	зам. дир УВР, кл. рук.		
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Кл. рук.		
	Проф. Беседа «Дисциплина в Центре»	5-6 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР		
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11 кл.	Кл. рук., учитель информатики		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.		
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в 5-6 кл. ответе за тех, кого приучили»	Кл. рук.			
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. УВР		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	зам. дир. УВР		
	Контроль выполнения плана мероприятия на октябрь	5-11кл	зам. дир. УВР		
<b>НОЯБРЬ</b>					
<i>Гражданство -патриотическое</i>	04.11.2021.День народного единства.Классные часы по данной тематике	5-11 кл	Кл. рук.		
	Старт акции «Градеды –деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	зам. дир. УВР, кл. рук		
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-11 кл.	Учителя-предметники		
	22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.		

	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Семейное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Родительские классные собрания по плану	5 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
<i>Досуговая деятельность</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	5-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Нравственное, правовое, профилактика асоциального поведения</i>	16.11.2021.Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» Акция «Внимание! Дорога!» <b>и</b> Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл 5-9 кл 5-11 кл. 5-7 кл. 5-11 кл.	Кл. рук. зам. дир. УВР Кл. рук., зам. дир. УВР Кл. рук. Кл. рук., психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Обзор новинок методической литературы.	-	зам. дир. УВР,
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	5-11	зам. дир. УВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук.
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» Участие в олимпиадах и конкурсах учащихся по предметам Мастерская «Новый год к нам мчится...» Простмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	9-11 кл. 5-11 кл. 5-9 кл. 6-11 кл.	кл. рук. Учителя-предметники Кл. рук. зам. дир. УВР, кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти участие в программе ВФСК ГТО	5-11 кл	зам. дир. УВР, кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	5-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры зам. дир. УВР, кл. рук.,п.д.о.
<i>Нравственное, правовое</i>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. <b>и</b>	8-11 кл	зам. дир. УВР, кл. рук

<b>профилактика асоциального поведения</b>	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	п/о, кп. рук
<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение классных мероприятий Проведение новогодних праздников Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в Центре Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	По плану зам. дир. УВР По плану зам. дир. УВР зам. дир. УВР	
<b>ЯНВАРЬ 2022 г.</b>			
<b>Гражданство - патриотическое</b>	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах учащихся по предметам	5-11 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...» Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» 6-11 кл. Индивид. консультации с родителями тревожных детей	5-11 кл. 9-11 кл. 9-11 кл.	Кл. рук. зам. дир. УВР, учителя литературы, кп. рук.
<b>Семейное</b>	Классные фотограферии «Хороша ты Зимушка-Зима!» Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в Центре, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Кл. рук. психолог
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	5-7 кл. Администрация	5-7 кл.	кл. рук
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Зимняя спартакиада участие в программе ВФСК ГТО Проведение тематических классных часов по ЗОЖ Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	5-11 кл. 5-11 кл. 5-11 кл.	Кл. рук-ли, учит. физ-ры Кл. рук., учителя физ-ры Кл. рук.
<b>Досуговая деятельность</b>	Разработка положения конкурса «Созвездие талантов»	5-11 кл.	зам. дир. УВР
<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли зам. дир. УВР 5-11 кл	

		Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	5-6 кл.	зам. дир. УВР
		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, профилактику курения, направленных на формирование здорового образа жизни, употребления наркотиков и ПАВ.	5-11 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>Гражданское -патриотическое</i>	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11 кл	Кл. рук	
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл	Кл. рук	
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	5-11 кл.	Кл. рук., администрация, родители	
<i>Интеллектуально -познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах учащихся по предметам	5-11 кл.	Учителя-предметники	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.	
<i>Нравственное, правовое профилактика социальног ооведения</i>	Встреча с инспектором ГДН. «Что есть Закон?»	5-6 кл	Психолог	
	<i>и</i>			
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколажей «Папа и я – мы большие друзья!»	5-8 кл.	Кл. рук.	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	5-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры	
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	5-11 кл.	Кл. рук.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир. УВР	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа КЛ. Руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	зам. дир. УВР	
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	6-9 кл		
<b>МАРТ</b>				
<i>Гражданское -патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.	
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме.	5-9 кл	Учитель истории. Кл. рук	
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	5-11 кл.	Кл. рук	
<i>Интеллектуально -познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах учащихся по предметам	5-11 кл.	Учителя-предметники	
	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».		Учитель истории	
<i>Трудовое,</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Кл. рук., психолог	

<i>профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Конкурс «Улыбка мамы» Фото коллажей.	5-11 кл	Кл. рук., кл. активы
	Родительские классные собрания	-	Кл. рук., зам. дир. УВР
	Общеподольское родительское собрание.	Родительский всеобуч.	5-11 кл зам. дир. УВР, кл. рук
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	5-11 кл	Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	5-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	5-10 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр туд. сам.)	5-11 кл	зам. дир. УВР, кл. рук.
<i>Нравственное, правовое, профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: <b>«Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»</b>	8-9 кл	Кл. рук.
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Кл. рук.
	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	зам. дир. УВР	
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	6-11 кл.	Кл. рук.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		зам. дир. УВР
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i>Гражданское – патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	5-10 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	5-11 кл	Кл. рук, учитель ИЗО
<i>Интеллектуальное –познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам 30.04.2022. День пожарной охраны.	5-11 кл.	Учителя-предметники
	Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Администрация, кл. рук.
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами		

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	5-10 кл	кл. рук., зам. дир. УВР
<i>Иравестивное, профилактическое, асоциального поведения</i>	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.) Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	5-11 кл 8-9 кл	зам. дир. УВР, кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	зам. дир. УВР	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i>Гражданское - патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
<i>Интеллектуальное -познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-10 кл. 5-11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук. Кл. рук, учитель ИЗО Учителя-предметники
<i>Семейное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	6-11 кл.	Учитель ОБЖ Кл. рук.
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	9,11 кл	Администрация, кл. рук.
<i>Спортивно –</i>	участие в программе	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР Кл. рук., учителя физ-ры

<b>оздоровительное</b>					
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные мероприятия «Апрельская капель»		5-11 кл.	Кл. рук.	
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	представитель ПДН		
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание педагогического совета « Итоги года.Проблемы.Задачи.Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. дир. УВР		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. УВР		
<b>МАЙ</b>					
<b>Гражданственно-патриотическое</b>	Тематические классные часы,посвященные Дню Победы	5-11 кл	Кл. рук.		
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	5-11 кл	Кл. рук.		
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	5 кп	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.		
	Участие в олимпиадах и конкурсах учащихся по предметам	5-11 кл.	Учителя-предметники		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл .рук.		
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	5-11 кл.	зам. дир. УВР, кл. рук		
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отпуск в летний период	5-11 кл	зам. дир. УВР, кл. рук		
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	5-11 кл	Кл. рук.		
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	5-11 кл	зам. дир. УВР кл. рук.		

	15.05.2022.	Международный день семьи. Кл. часы по теме:		
<i>Правственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Приготовка к летнему отпуску учащихся: профилактические беседы	Классные часы «Безопасное колесо»	5-8 кп. 5-11 кп	Кл. руководитель учитель ОБЖ
	Выпускной бал 11 класс		5 кп	Уч. физ-ры, Кл.рук-ли
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	11 кп.	зам. дир. УР, кл. рук
<i>Ведение интенсивной документации современное составление форм отчетности.</i>	Составление плана работы на 2021-2022 уч. год	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	Кл. рук. зам. дир. УР, кл. рук	
<i>Контроль воспитательным процессом</i>				