

**Автономная некоммерческая
образовательная организация
«Общеобразовательный Центр «Успех»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Образовательный Центр «Успех»



Седова-Бахенская М.В.

Приказ № 17 - Од от «31» августа 2020 г.



**План внеурочной деятельности на уровне основного общего
образования**

Разработчики:

администрация

АНОО «Образовательный Центр «Успех»

Санкт-Петербург

2020

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в НАОО «Образовательный Центр «Успех» осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции), на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; постановления от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10».

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы, а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории муниципалитета и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет администрация центра, которая в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий,

направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиваться и занять свое место в социуме;

- в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами учреждений дополнительного образования детей;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности Центра определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

2. Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система внеурочной деятельности формируется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся на принципах добровольности и самостоятельности выбора деятельности, а также возможностей НАОО «Образовательный Центр «Успех»

3. Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности. К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

территориальное расположение Центра; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и администрации центра; материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы Центра, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей администрации школы, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами.

Школа располагает двумя мобильными компьютерными классами.

Организация внеурочной деятельности

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен по годам обучения следующим образом: 5 класс – 5 ч., 6 класс – 5 ч., 7 класс – 5 ч., 8 класс – 5 ч., 9 класс – 5ч. в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Форма проведения занятий – групповая или индивидуальная

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования Центра и учреждениях дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениям работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное; социальное;
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. АНОО «Образовательный Центр «Успех». Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося и детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|--|---|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности | 1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое |

| | | |
|--|---|--|
| <p>общешкольного коллектива.</p> | <p>совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.</p> | <p>наблюдение. 3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.</p> |
| <p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p> | <p>1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.</p> | <p>1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения</p> |

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).

11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования АНОО «Образовательный Центр «Успех»

| Направление внеурочной деятельности | Классы (количество часов в неделю) | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|------|-----|
| | V | VI | VII | VIII | IX |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

План внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов

| Направление внеурочной деятельности | Название внеурочного курса | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Основы здорового образа жизни. Правила оказания первой медицинской помощи. | 1 |
| Духовно-нравственное | Художественное слово | 1 |
| | Мифы Древней Греции | |
| | Загадки истории | |
| | Тряпичная народная кукла | |
| Общеинтеллектуальное | Лего-конструирование | 1 |
| | В гостях у астрономии | |
| | Декоративный фотосинтез | |
| | Французская мода | |
| | Вкусная экзотика | |
| | Задачи на смекалку | |
| | | |
| | Модульное оригами | |
| | Квиллинг | |
| | Мир вокруг меня (волшебная кисточка) | |
| | Книга своими руками | |
| Социальное | Делать людям хорошее (общественно-полезные практики, акции, проекты) | 1 |
| Итого: | | 5 |

План внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов

| Направление внеурочной деятельности | Название внеурочного курса | Кол-во часов в неделю | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|----|
| Спортивно-оздоровительное | Активный отдых на природе и безопасность. | 1 | |
| Духовно-нравственное | Художественное слово | 1 | |
| | Мифы Древней Греции | | |
| | Музейное дело | | |
| | Загадки истории | | |
| Общеинтеллектуальное | Лего-конструирование | 1 | |
| | В гостях у астрономии | | |
| | Декоративный фотосинтез | | |
| | Французская мода | | |
| | Вкусная экзотика | | |
| | Задачи на смекалку | | |
| Общекультурное | | 1 | |
| | Мастер класс «Страна фантазии» | | |
| | Модульное оригами | | |
| | Квиллинг | | |
| | Мир вокруг меня (волшебная кисточка) | | |
| | Книга своими руками | | |
| Социальное | Делать людям хорошее (общественно-полезные практики, акции, проекты) | 1 | |
| Итого: | | 5 | 20 |

**План внеурочной деятельности
для учащихся 7-х классов**

| Направление внеурочной деятельности | Название внеурочного курса | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Безопасность в повседневной жизни. | 1 |
| Духовно-нравственное | Я и реклама | 1 |
| | Школьная газета | |
| | По улицам родного города (поисково-краеведческий отряд) | |
| | Музейное дело | |
| Общеинтеллектуальное | В гостях у астрономии | 1 |
| | Физиология растений | |
| | Избранные вопросы математики | |
| | Работа с географическими источниками информации | |
| Общекультурное | Клуб друзей по переписке | 1 |
| | Знай свои права о обязанности | |
| Социальное | Делать людям хорошее (общественно-полезные практики, акции, проекты) | 1 |
| Итого: | | 5 |

**План внеурочной деятельности
для учащихся 8-х классов**

| Направление внеурочной деятельности | Название внеурочного курса | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Организация сдачи норм ГТО | 1 |
| Духовно-нравственное | Я и реклама | 1 |
| | Музейное дело | |
| | Школьная газета | |
| | По улицам родного города (поисково-краеведческий отряд) | |
| Общеинтеллектуальное | В гостях у астрономии | 1 |
| | Избранные вопросы математики | |
| | Работа с географическими источниками информации | |
| Общекультурное | Клуб любителей английского языка | 1 |
| | Профессия гид-переводчик | |
| | Клуб друзей по переписке | |
| | Знай свои права и обязанности | |
| Социальное | Делать людям хорошее (общественно-полезные практики, акции, проекты) | 1 |
| Итого: | | 5 |

**План внеурочной деятельности
для учащихся 9-х классов**

| Направление внеурочной деятельности | Название внеурочного курса | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Организация сдачи норм ГТО | 0,5 |
| Духовно-нравственное | Я и реклама | 1 |
| | Школьная газета | |
| | По улицам родного города (поисково-краеведческий отряд) | |
| Общеинтеллектуальное | Возрастная физиология | 1 |
| | В гостях у астрономии | |
| | Анализ природных объектов | |
| | Избранные вопросы математики | |
| | Медицинская география | |
| | Первые шаги в бизнесе | |
| Физика 21 века | | |
| Общекультурное | Клуб любителей английского языка | 0,5 |
| | Профессия гид-переводчик | |
| | Личность в истории России | |
| Социальное | Делать людям хорошее (общественно-полезные практики, акции, проекты) | 1 |
| | Азбука профориентации 21 века | 1 |
| Итого: | | 5 |

